



Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Набережночелнинская школа № 87 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
за 2019 год

г. Набережные Челны

апрель 2020г.

Содержание

Введение

1. Общие сведения о ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».
2. Оценка:
 - 2.1. образовательной деятельности;
 - 2.2. системы управления организации;
 - 2.3. содержания и качества подготовки обучающихся;
 - 2.4. организации учебного процесса;
 - 2.5. востребованности выпускников;
 - 2.6. качества кадрового обеспечения;
 - 2.7. учебно-методического обеспечения;
 - 2.8. библиотечно-информационного обеспечения;
 - 2.9. материально-технической базы;
 - 2.10. функционирования внутренней системы оценки качества образования.
3. Показатели деятельности ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».
4. Анализ показателей деятельности ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».

Введение

Настоящее самообследование проведено в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», приказами МО и Н РФ от 14.06.2013г.: № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10.12.2013г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Устава - в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».

Порядок проведения самообследования по итогам 2019 года определен приказом школы за № 14 от 16.01.2020г.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Осуществлен анализ показателей деятельности ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87», подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование проводилось комиссией, утвержденной приказом учреждения, по направлениям и в установленные сроки.

Председатель рабочей группы:

- Максимова Е.В., директор.

Члены рабочей группы:

- Маркова Л. С., заместитель директора по учебной работе;
- Кустова Л. А., заместитель директора по воспитательной работе;
- Набиуллина А. М., заместитель директора по хозяйственной работе;
- Садыйкова Г.И., главный бухгалтер;
- Хисамеева А.Ш., педагог-психолог;
- Фатхиева Р.З., тифлопедагог;
- Даулетова О. Ф., учитель ИВТ, администратор школьного сайта;
- Фахразиева И. Ф., заведующий библиотекой.

1. Общие сведения о ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».

Учреждение создано на основании Постановления мэрии г. Набережные Челны №682 от 03.04.1995.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом, утвержденным приказом МО и РТ за № под-9797/15 от 22.12.2015г.:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Краткое наименование:

ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».

Тип:

учреждение является государственным учреждением, тип – бюджетное учреждение, тип образовательной организации – общеобразовательная организация, создается для выполнения работ и оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий органов государственной власти Республики Татарстан по предоставлению общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Юридический адрес/Фактический адрес:

423825, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, проспект Чулман д.104.
(48/07), т/факс 56-25-01, тел. 56-17-90, эл. почта sch87_chelny@mail.ru.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих).

Реализуемые общеобразовательные программы:

В рамках основного вида деятельности Учреждение в установленном законодательством порядке, в рамках государственного задания, оказывает следующие государственные услуги:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования: адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования: адаптированная образовательная программа основного общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования: адаптированная образовательная программа среднего общего образования.

Учредители:

Учредителем Учреждения и собственником ее имущества является Республика Татарстан. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Контингент обучающихся:

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. В Учреждение принимаются слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этом учитывается состояние других зрительных функций (поле зрения, острота зрения), форма и течение патологического процесса. Также могут быть приняты дети с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или часто рецидивирующих заболеваниях, при наличии астенических явлений, возникающих при чтении и письме на близком расстоянии. Кроме того, в Учреждение принимаются дети с косоглазием и амблиопией, имеющие более высокую остроту зрения (выше 0,4) для продолжения лечения зрения.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия 16Л 01 № 0004111, регистрационный номер 8142 от 06.04.2016 года. Срок действия лицензии на образовательную деятельность: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 16А01 № 0000662, регистрационный номер 3523 от 28.04.2016 года. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации до 04.04.2025 года.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности:

серия ЛО 01 № 0004367, регистрационный номер ЛО-16-01-005218 от 28.06.2016 года. Срок действия лицензии на медицинскую деятельность: бессрочно.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица:

1031616006476

Идентификационный номер налогоплательщика:

1650082490

2. Оценка:

2.1. оценка образовательной деятельности

В соответствии с Уставом школа осуществляла образовательный процесс в 2019 году в очной форме в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень - начальное общее образование (1 – 3 классы - нормативный срок освоения программы 5 лет; 4 класс – нормативный срок освоения программы 4 года);

II уровень - основное общее образование (нормативный срок - 6 лет);

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Образовательный процесс в учреждении строится на основании:

- Образовательной программы начальной школы, реализующий Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ, утверждённой Приказом по школе № 180 от 31.08.2016г., рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 28.08.2016 г.
- Образовательной программы начальной школы, реализующий Федеральный компонент образовательного стандарта, утверждённой Приказом по школе № 180 от 31.08.2016 г., рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 28.08.2016 г.
- Образовательной программы 5 – 10 классов, реализующих федеральный компонент образовательного стандарта основного общего образования, утверждённой Приказом по школе № 180 от 31.08.2016 г., рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 28.08.2016 г.
- Образовательной программы 11 – 12 классов, реализующих федеральный компонент образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённой Приказом по школе № 180 от 31.08.2016 г., рассмотренной на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 28.08.2016 г.

В образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, принятыми на педагогическом совете, методическом совете, общем собрании трудового коллектива и утвержденными директором школы.

Таким образом, образовательная деятельность в ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ограниченными возможностями здоровья» организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации.

2.2. оценка системы управления организации

Органами управления Учреждения являются Директор Учреждения, а также коллегиальные органы управления Учреждения: Общее собрание коллектива работников, Педагогический совет. Разграничение полномочий между Директором и коллегиальными органами управления Учреждения определяется Уставом.

Директор Учреждения осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников. В состав Общего собрания работников входят все работники Учреждения.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- а) принятие новой редакции Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- б) утверждение Концепции развития Учреждения;
- в) заслушивание отчета Директора о результатах работы и перспективах развития Учреждения;
- г) рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией Учреждения, а также, положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения;
- д) рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения;
- е) рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;
- ж) представление педагогических и других работников к различным видам поощрений;
- з) рассмотрение и принятие Коллективного договора;
- и) образование комиссии по трудовым спорам в Учреждении;
- к) утверждение требований, выдвинутых работниками и (или) представительным органом работников Учреждения при проведении забастовки;
- л) принятие решения об участии работников Учреждения в забастовке, объявленной профессиональным союзом.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении действует Педагогический совет. Решения Педагогического совета, утвержденные приказом Директора, являются обязательными для исполнения.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения и воспитания;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников в установленном порядке;
- решение вопросов о переводе в следующий класс, а также о формах проведения промежуточной и итоговой аттестаций;
- решение вопросов допуска учащихся к итоговой аттестации;
- заслушивание отчетов о работе отдельных педагогов по представлению заместителей директора;
- определение направления опытно-экспериментальной работы, заслушивание отчетов о ее ходе и оценка эксперимента.

2.3. оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Сравнительный анализ результатов учебно-воспитательного процесса за 2018–2019 годы показывает стабильное качество обучения и воспитания учащихся в образовательной организации.

В 2018 - 2019 учебном году одним из основных направлений работы школы является поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с сентября 2016 года.

Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО для детей с ОВЗ осуществлялась по направлениям:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- изучение нормативно-правовых документов, в том числе: примерных адаптированных основных образовательных программ, учебного плана.
- внедрение необходимой документации, в том числе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений учащихся. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, график входной, промежуточной, итоговой и независимой диагностики, которыми дидактически обусловлено отслеживанием результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся и их соответствия государственным стандартам по всем предметам учебного плана. С учётом полученных показателей осуществляется коррекция учебно-познавательного процесса классах с целью приведения основных показателей уровня учебных достижений учащихся в соответствие с предъявляемыми требованиями. Уровень учебных достижений обучаемых в 2018-2019 учебном году представлен в таблицах аналитической части.

2.4. оценка организации учебного процесса

На 1 сентября 2019 года обучалось 167 учащихся, на 31 декабря 2019 года – 169 учащихся, 15 классов-комплектов.

По образовательной программе начального общего образования на начало 2019 года обучалось 68 учащихся, по образовательной программе основного общего образования – 90, по образовательной программе среднего общего образования – 5. Согласно комплектования средняя наполняемость классов – 11 человек. На конец 4 четверти по образовательной программе начального общего образования обучалось 68 учащихся, по образовательной программе основного общего образования – 89, по образовательной программе среднего общего образования – 5.

На 1 сентября 2019 года по образовательной программе начального общего образования обучалось 72 учащихся, по образовательной программе основного общего образования – 86, по образовательной программе среднего общего образования – 9. Согласно комплектования, средняя наполняемость классов – 11,1 человек. На конец 2 четверти по образовательной программе начального общего образования обучалось 73 учащихся, по образовательной программе основного общего образования – 86, по образовательной программе среднего общего образования – 10.

За 2019 год были 8 учащихся: 1 ученик из 2 класса, 1 ученик из 4 класса в коррекционную школу; из 4 и 5 классов – по 1 ученику в СОШ № 42 в общеобразовательные школы по месту жительства; 1 ученик из 5 класса – в гимназию № 26; 2 ученика из 7 и 8 классов в РФ в общеобразовательные школы по месту жительства; 1 ученик из 2 класса за пределы РФ по месту жительства.

За 2019 год прибыли в школу 11 учащихся, из них из школ города 10 учащихся: 4 ученика во 2 класс (№36, 40, 45, 24); в 3 класс 2 ученика (№23, 32); в 6 класс 1 ученик (№34); в 1 класс 1 ученик (№60); в 7 класс 1 ученик (№12); в 11 класс 1 ученик (№9). Из г. Чистополь 1 ученик в 5 класс.

Организация образовательного процесса в ГБОУ «Набережночелнинская школа №87 для детей с ограниченными возможностями здоровья» регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием уроков и коррекционных занятий.

Учебные планы на сентябрь 2019 года 1 – 4, 5 – 9, 10, 11 классов образовательной организации рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2019 г.) и утверждён приказом по школе. Для 1- 4 классов учебный план составлен на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (4.2 - слабовидящих детей), 5 – 9 классов на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, 10, 11 классов составлен на основе Федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (утвержден Приказом МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п).

Основной задачей учебного плана является обеспечение единого образовательного пространства начальной, основной и старшей школы. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает допустимого, установленного санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10, 2.4.2. 3286-15. Учебный план скорректирован с учетом кадровой обеспеченности.

Учебный план позволяет обеспечить цели реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ:

- образовательной программы начальной школы, реализующей Федеральный государственный стандарт для детей с ОВЗ (1 - 4 классы), Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (3 - 4 классы);
- образовательной программы основной школы, реализующей Федеральный государственный стандарт основной школы (5 - 9 классы),
- образовательной программы 10 классов, реализующей Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- образовательной программы 11 классов, реализующей Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный план рассчитан на 34 учебных недели в год во 2 – 9, 11 классах, 32 – в 1-х классах, не менее 34 недель – в 10-х классах. Продолжительность урока составляет 40 минут, 35 минут для учащихся 1 класса в первом полугодии.

При проведении занятий по предметам «Технология» (5 - 8 классы), «Информатика

и ИКТ» (8 – 10,11 классы), «Родной язык», «Родная литература», «Литературное чтение на родном языке» (2 – 10, 11 классы), а также при проведении коррекционных занятий осуществляется деление классов на 2 подгруппы.

Школа работает в режиме «Школы полного дня». В соответствии с СанПин учебный процесс организован в одну смену в режиме пятидневной недели в 1 – 11 классах. Во вторую половину дня – воспитательный процесс, проводятся коррекционные занятия, лечение, самоподготовка.

Начало учебных занятий – 8.30, выезд детей – 17.00. Перед началом первого урока предусмотрена физическая зарядка для всех учащихся. Продолжительность перемен составляет 10 – 20 минут.

ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает учебные занятия на дому в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребёнка. На каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный план, расписание занятий, приказом директора определяется персональный состав педагогов. В 2019 году с января по май на дому обучались 2 учащихся продолжительностью, с сентября до конца декабря – 6 учащихся.

Образовательная организация функционирует по годовому календарному учебному графику, рассмотренному на педагогическом совете 28.08.2019 года, протокол №1, утверждённому директором школы. Он определяет продолжительность учебного года и учебных четвертей (полугодий), сроки и продолжительность каникул, режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю, сроки промежуточной и государственной итоговой аттестаций в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровня и социальным заказом участников образовательного процесса. Согласно графику учебный год в 2018 - 2019 учебном году начался первого сентября. Для учащихся 1 класса учебные периоды закончились 24.05.2019г. С 26.05.2017 началась Государственная итоговая аттестация выпускников 10 и 12 классов в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ. Учащиеся 2 – 4, 5 – 9 классов закончили учебный год 31.05.2019 года.

Каникулярное время, единое для всей школы в осенний, зимний и весенний период, было соблюдено в определённые сроки. Дополнительные каникулы для первоклассников проводились в установленные сроки.

Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии, однако педагогами ещё не используются дистанционные образовательные технологии.

Успешность освоения учебных программ учащимися 2 – 10, 12 классов оценивается отметками 5, 4, 3, 2. Оценки в баллах выставляются во 2 – 10 классах за четверть, в 11-классе – за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки.

Промежуточная аттестация в 1– 10, 12 классах в текущем учебном году проводилась форме годовой отметки и форме контроля (итоговой контрольной работы

или других форм контроля). Форма проведения промежуточной аттестации для каждого класса и для каждого предмета была установлена педагогическим советом. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся и система оценок при промежуточной аттестации определялась соответствующим локальным актом.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования были завершены обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Таким образом, организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

2.5. оценка востребованности выпускников

В 2018 - 2019 учебном году выпускников 10 класса было 12 человек, выпускников 12 класса было 5 человек.

По итогам учебного года выпускники 10, 12 классов поступили в образовательные учреждения:

Кол-во учащихся	Учреждение	Специальность
1	Университет Синергия (колледж) г. Москва	Коммерция
1	Инженерно-экономический колледж при Набережночелнинском институте КФУ	Коммерция (в сфере обслуживания)
1	Технический колледж им. В. Поташова	Наладчик ЧПУ
1	Набережночелнинский педагогический колледж	Преподаватель музыки
1	КГЭУ «Казанский государственный энергетический университет»	Промышленная теплоэнергетика
1	Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева-КАИ	Институт радиоэлектроники и телекоммуникаций
1	Казанский институт (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России)	Юриспруденция
1	ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)»	Туризм

8 человек из выпускников 10 класса продолжили обучение в 11 классе школы ГБОУ «Набережночелнинская школа №87», 1 выпускник 12 класса в 2020 году подал документы на повторное прохождение ЕГЭ, планирует поступать в Ижевскую государственную медицинскую академию.

2.6. оценка качества кадрового обеспечения;

В настоящее время образовательный процесс в школе осуществляют 39 педагогов, включая руководящих работников, ведущих уроки и совместителей. Из них

высшее педагогическое образование имеют 36 человек, средне-специальное образование - 3 человека.

Сведения о педагогических кадрах

Общая численность педагогических работников / из них совместителей	39 / 2
В том числе количество:	
- педагогов пенсионного возраста (по возрасту) / из них совместителей	12 / 1
- женщины / / из них совместителей	37 / 1
- мужчины / из них совместителей	2 / 1
От общей численности работников имеют высшее образование всего	36 / 2
из них:	
- педагогическое / из них совместителей	36 / 2
- в т.ч. дефектологическое/ из них совместителей	35 / 0
- среднее специальное образование всего / из них совместителей	3 / 0
из них:	
- педагогическое/ из них совместителей	3 / 0
- в т.ч. дефектологическое/ из них совместителей	3 / 0
От общей численности работников имеют стаж педагогической работы/ из них совместителей:	
- до 2 лет	3 / 0
- от 2 до 5 лет	4 / 0
- от 5 до 10	4 / 1
- от 10 до 20	8 / 1
- более 20 лет	20 / 1
От общей численности педагогических работников возраст/ из них совместителей:	
- до 30 лет	5 / 0
- от 30 до 40	11 / 1
- от 40 до 50	10 / 0
- от 50 до 60	9 / 0
- Старше 60 лет	4 / 0
Количество педагогов имеющих/ из них совместителей:	
- высшую квалификационную категорию, включая по доп. должности	10 / 1
- 1 квалификационную категорию, включая по доп. должности	13 / 0
- Соответствие занимаемой должности	7 / 0
- Без категории	9 / 1

С начала 2019-20 учебного года в образовательное учреждение принято 6 педагогов: учитель русского языка , 2 воспитателя, учитель ЛФК, учитель изобразительного искусства, учитель начальных классов; все 6 педагогов без категории, 4 из них по возрасту до 30 лет, 1 от 30 до 40 лет, 1 от 40 до 50 лет. Средний

возраст учителей, включая руководящих работников, ведущих уроки, совместителей - 46,7. Средний возраст других педагогов – 47,4. Средний возраст педагогов по школе, включая администрацию и совместителей – 46,9.

Информация о наградах, званиях, заслугах педагогов

Название наград, званий, заслуг	Количество педагогов
Орден Трудовой Славы III степени	1
Почетная грамота МО РФ	3
Нагрудный Знак «За заслуги в образовании»	3
Почетная грамота МО (МОиН) РТ	12
Доска Почета (Автозаводский исполком)	1
Благодарность Мэра г. Набережные Челны	6
Наш лучший учитель	3
Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья	2
Учитель-наставник	1

2.7. оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплекс начальное общее образование (1 – 4 классы)

№ п/п	Предмет	Учебник, автор, гриф Министерства образования и науки РФ, издательство, год издания (указать профильный или базовый)
1 класс	Русский язык	1) Азбука. В 3х частях. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин; Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: Изд-во «Просвещение» (базовый), 2017 2) «Русский язык». В 3х частях. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, 1 кл., Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый), 2017
	Литературное чтение	«Литературное чтение». В 2х частях. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: изд-во «Просвещение» (базовый), 2017
	Окружающий мир	«Окружающий мир» В 4х частях. А.А.Плешаков Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: изд-во «Просвещение» (базовый), 2017
	Математика	«Математика» В 2-х частях. М.И.Моро, С.И.Волкова. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: изд-во «Просвещение» (базовый), 2017
	Технология	«Умные руки», 1 класс. Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова. Рекомендовано МО и Н РФ; Издательский дом «Федоров», Самара: Изд-во «Учебная литература», 2013
	Музыка	-
	Изобразительное искусство	Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник для 1 класса. Л.А. Неменская. Под ред. Неменского Б.М. «Просвещение», 2014
	Физическая культура	-

2 класс	Русский язык	«Русский язык». В 4х частях. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый), 2018
	Литературное чтение	«Литературное чтение». В 4х частях. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: изд-во «Просвещение» (базовый), 2018
	Английский язык	«Английский с удовольствием» для 2 класса. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.Обнинск:Титул, 2019
	Окружающий мир	«Окружающий мир» В 4х частях. А.А.Плешаков и др. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: изд-во «Просвещение» (базовый), 2018
	математика	«Математика», 2 класс. В 2-х частях. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: Изд-во «Просвещение» (базовый), 2018
	Технология	«Технология. Уроки творчества». Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова. Рекомендовано МО и Н РФ; Самара. Издательский дом «Федоров», изд-во «Учебная литература», 2011
	Родной (татарский) язык и литература	Татарский язык. Күңелле татар теле. Учебник для 1 класса (для русскоязычных учащихся), Хайдарова Р.З. Галиева Н.Г. Рекомендовано Министерством Образования и Науки республики Татарстан. Казань, Татармультфильм., (базовый)
	Музыка	Музыка.2 класс. Критская Е.Д. Москва: Просвещение. Рекомендовано МО и Н РФ, 2011
	ИЗО	Искусство и ты. Учебник для 2 класса . Е.И.Коротеева. Под ред. Б.М.Неменского, Москва: «Просвещение», 2011
3 класс	Физическая культура	-
	Русский язык	«Русский язык». В 2х частях. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Рекомендовано МО и Н РФ. Москва: изд-во «Просвещение» (базовый), 2019
	Литературное чтение	«Литературное чтение». В 2х частях. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: изд-во «Просвещение» (базовый), 2019
	Английский язык	«Английский с удовольствием» для 3 класса. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.Обннск:Титул, 2013
	Окружающий мир	«Окружающий мир» В 2х частях. А.А.Плешаков и др. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: изд-во «Просвещение» (базовый), 2019
	Математика	«Математика». В 2-х частях. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: Изд-во «Просвещение» (базовый), 2019
	Технология	«Технология. Уроки мастерства». 3 кл; Т.Н. Проснякова. Рекомендовано МО и Н РФ; Учебная литература, 2011
	Родной (татарский) язык и литература	Татарский язык. Күңелле татар теле. Учебник для 2 класса (для русскоязычных учащихся), Хайдарова Р.З. Галиева Н.Г. Допущено Министерством Образования и Науки республики Татарстан. Казань, Татармультфильм., (базовый), 2017
	Музыка	Музыка 3 класс. Критская Е.Д. Москва, Просвещение. Рекомендовано МО и Н РФ, 2013
	Изобразительное искусство	Искусство вокруг нас. Учебник для 3 класса . Н.А.Горяева, Л.А.Неменская, А.С.Литерских. Под ред. М.Б.Неменского. Просвещение, 2011
	Физическая культура	-

4 класс	Русский язык	«Русский язык», 4 кл в 2-х частях, А.В. Полякова. Рекомендовано МО и Н РФ;М., Просвещение, 2014
	Литературное чтение	«Литературное чтение», Н.А. Чуракова. «Учебная литература». Г. Самара, Изд-во Дом «Федоров». Рекомендовано, 2014
	Английский язык	«Английский с удовольствием» для 3 класса. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.Обнинск:Титул, 2014
	Окружающий мир	«Мы и окружающий мир», 4 кл, Н.Я. Дмитриева, А.Н. КазаковРекомендовано МО и Н РФ;Самара: изд-во «Учебная литература»: Корпорация «Федоров», 2009
	Математика	«Математика», 4 кл, Н.Б. Истомина. Рекомендовано МО и Н РФ;Смоленск: «Ассоциация XXI век». 2014
	Технология	«Технология. Ручное творчество». Учебник для 4 класса. Н.А. Цирулик, С.И. Хлебникова., О.И. Нагель, Г.Э.Цирулик Рекомендовано МО и Н РФ; Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»., 2011
	Родной (татарский) язык и литература	Татарский язык и литературное чтение. Учебник в 2х частях для 4 кл. 4-хлетней начальной школы (для русскоязычных учащихся). ХайдароваР.З. Казань, Магариф-Вақыт, 2014
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики. 4 кл. Студенкин М.Т. Москва: Русское слово, 2013
	Музыка	Музыка. 4 класс. Критская Е.Д. Москва, Просвещение,Рекомендовано МО и Н РФ, 2014
	Изобразительное искусство	Каждый народ – художник. Учебник для 4 класса. Л.А.Неменская Под ред. Неменского Б.М. «Просвещение», 2014
	Физическая культура	-

**Учебно-методический комплекс
основное общее образование (5 – 10 классы)**

Учебник, автор, гриф Министерства образования и науки РФ, издательство, год издания		
5 класс	Русский язык	«Русский язык», 5 кл.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Рекомендовано МО и Н РФ, Издательство «Просвещение», 2019
	Литература	«Литература». 5 класс. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.Рекомендовано МО и Н РФ; Просвещение, 2019
	Природоведение	«Биология», 5 класс. В.В.Пасечник. Допущено МО и Н РФ;Изд-во «Дрофа», 2012
	Математика	Математика, 5 кл. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Рекомендовано МО и Н РФ;Мнемозина, 2019
	Технология	1) Павлова В.Б., Сасова И.А., Гуревич М.И. под редСасовой И.А. Технология. Технический труд.Рекомендовано МО и Н РФ;ВЕНТАНА-ГРАФ, 2009 2)Н.В.Синица,В.Д.СимоненкоТехнология.Технологии ведения дома. 5 класс. Москва:Вентана-Граф, 2012
	Родной (татарский) язык и литература	«Татарский язык». 5 кл. Хайдарова Р.З., Белоусова Л.Д., Хабибуллина Э.Н. Допущено Министерством Образования и Науки республики Татарстан Казань: Татармультфильм (базовый), 2014
	Английский язык	«Английский язык» 5 кл. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Москва: Просвещение. Рекомендовано МО и Н РФ, 2014
	История	История Древнего мира. Вигасин Москва: Просвещение. Рекомендовано МО и Н РФ, 2012

	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы светской этики. 5 кл. Студенкин М.Т. Москва: Русское слово, 2012
	Музыка	Музыка 5 класс. Критская Е.Д. Москва, Просвещение. Рекомендовано МО и Н РФ (базовый), 2012
	Изобразительное искусство	Декоративно-прикладное искусство. Учебник для 5 класса . Н.А. Горяева, О.В. Островская под редакцией Б.М. Неменского., «Просвещение», 2014
	Физическая культура	-
6 класс	Русский язык	«Русский язык». Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва, Просвещение; 2019
	Литература	«Литература». 6 класс. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Рекомендовано МО и Н РФ; Просвещение, 2019
	География	«География», 6 класс. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: изд-во «Дрофа», 2010
	Биология	Пасечник В.В. Биология, 6 кл. «Дрофа», Рекомендовано МО и Н РФ, 2010
	Математика	Математика, 5 кл. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Рекомендовано МО и Н РФ; Мнемозина. 2019
	Технология	1) Павлова В.Б., Сасова И.А., Гуревич М.И. под ред. Сасовой И.А. Технология. Обслуживающий труд. Рекомендовано МО и Н РФ; ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010 2) Гуревич М.И., Сасова И.А., Павлова М.Б. под ред. Сасовой И.А.. Технология. Технический труд. Рекомендовано МО и Н РФ; ВЕНТАНА-ГРАФ, 2008
	Родной (татарский) язык и литература	«Татарский язык». 6 кл. Хайдарова Р.З. и др. Рекомендовано Министерством Образования и Науки республики Татарстан Казань: Татармультфильм (базовый), 2014
	Английский язык	«Английский язык» 6 кл. К.Кауфман, М. Кауфман. Рекомендовано МО и Н РФ; Обнинск: ТИТУЛ, 2009
	История	1) Всеобщая история. История Средних веков, 6 кл. Агибалова Е.В. Рекомендовано МО и Н РФ; Просвещение, 2019 2) Пчелов Е.В. История России с древних времен до конца 16 века. Москва «Русское слово», 2019
	Музыка	Музыка 6 класс. Критская Е.Д. Москва, Просвещение. Рекомендовано МО и Н РФ . Москва: Просвещение. (базовый), 2009
7 класс	Изобразительное искусство	Искусство в жизни человека. Учебник для 6 класса . Л.А. Неменская. под редакцией Б.М. Неменского , «Просвещение», 2008
	Физическая культура	-
	Русский язык	«Русский язык», 7 класс, Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва, Просвещение; 2017
	Литература	«Литература». 7 класс, 1. 2 части. Автор-составитель Коровина В.Я., Рекомендовано МО и Н РФ; Просвещение. 2017
	География	«География. Материки, океаны, народы и страны», 7 класс. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. под ред. Дронова В.П. Рекомендовано МО и Н РФ; изд-во «Дрофа», 2017
	Биология	Биология, 7 кл. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Рекомендовано МО и Н РФ; изд-во «Дрофа», 2020
	Физика	Физика, 7 кл. Перышкин А.В. Рекомендовано МО и Н РФ. Изд-во «Дрофа», 2017
	Алгебра	«Алгебра», 7 кл, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., и др. Рекомендовано МО и Н РФ; Просвещение, 2019

	Геометрия	«Геометрия», 7 – 9 кл, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Рекомендовано МО и Н РФ; Просвещение, 2019
	Технология	1) Технология. Технический труд. Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. под ред. Симоненко В.Д. Рекомендовано МО и Н РФ; ВЕНТАНА-ГРАФ, 2008 2) Технология. Обслуживающий труд. Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Сасова И.А. под ред. Сасовой И.А. Рекомендовано МО и Н РФ; ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011
	Родной (татарский) язык и литература	1) Татарский язык. 7 класс. Сагдиева Р. Казань: «Магариф-Вакыт», 2017 2) Татарская литература. В 2х частях. 7 класс. Хасанова Ф. Казань: «Магариф-Вакыт», 2014
	Английский язык	«Английский язык» 6 кл. К. Кауфман, М. Кауфман Рекомендовано МО и Н РФ; Обнинск: ТИТУЛ, 2009
	История	1) Пчелов Е.В. «История России XVII-XVIII вв.», Москва, «Русское слово», 2019 2) Юдовская А.Я., Баранов П.А. «История нового времени 1500-1800 гг.», Москва, «Просвещение», 2019
	Обществознание	1) Боголюбов «Обществознание», за 6 класс. Москва, «Русское слово» (базовый) 2006 2) Боголюбов «Обществознание», за 7 класс. Москва, «Русское слово» (базовый), 2020
	Музыка	Музыка 7 класс. Критская Е.Д. Москва, Просвещение. Рекомендовано МО и Н РФ (базовый), 2009
	Изобразительное искусство	Дизайн и архитектура в жизни человека. Учебник для 7-8 классов. Л.А. Неменская. под редакцией Б.М. Неменского, «Просвещение», 2008г
	Физическая культура	-
8 класс	Русский язык	«Русский язык», 8 кл. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Допущено МОиН РФ, Просвещение, 2019
	Литература	«Литература». 8 класс. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Рекомендовано МО и Н РФ; Просвещение, 2019
	Физика	Физика, 7 кл. Перышкин А.В. Рекомендовано МО и Н РФ, Изд-во «Дрофа», 2017
	География	«География России», 8 класс. Баринова И.И. Рекомендовано МО и Н РФ; изд-во «Дрофа», 2011
	Биология	Биология. Животные, 7 кл. Латюшин В.В. Рекомендовано МО и Н РФ; изд-во «Дрофа», 2017
	Химия	Химия, 8 кл. Рудзитис Г.Е. Рекомендовано МО и Н РФ, изд-во «Просвещение», 2011
	История	1) Юдовская А.Я., Баранов П.А. «История нового времени 1800-1913 гг.», Москва, «Просвещение», 2019 2) Данилов, Косулина История России 8 класс. Москва: Дрофа, 2012
	Обществознание	Обществознание, 6, 7 кл. Боголюбов Рекомендовано МО и Н РФ; Русское слово, (базовый) 2008
	Алгебра	1) «Алгебра», 7 кл, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., и др. Рекомендовано МО и Н РФ; Просвещение, 2019 2) «Алгебра», 8 кл, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., и др. Рекомендовано МО и Н РФ; Просвещение, 2009
	Геометрия	«Геометрия», 7 – 9 кл, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Рекомендовано МО и Н РФ; Просвещение, 2019
	Информатика	Семакин И. Информатика и ИКТ 8 класс Москва: БИНОМ, 2009

	Технология	1) Технология. Технический труд. Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. под ред. Симоненко В.Д. Рекомендовано МО и Н РФ; ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010 2) Технология. Леонтьев А.В., Капустин В.С., Сасова И.А. под ред. Сасовой И.А. Рекомендовано МО и Н РФ; ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010
	Английский язык	«Английский язык» 7 класс. К.Кауфман, М. Кауфман. Рекомендовано МО и Н РФ; Обнинск: ТИТУЛ, 2010
	ОБЖ	Основы безопасности жизни и деятельности. Смирнов А.Т. Москва: Просвещение, 2010
	Музыка	-
	ИЗО	Дизайн и архитектура в жизни человека. Учебник для 7-8 классов . Л.А. Неменская. под редакцией Б.М. Неменского, «Просвещение», 2008г
	Физическая культура	-
9 класс	Русский язык	«Русский язык», 8 кл. Бархударов С.Г., Крючков С. и др. Допущено МОиН РФ, Москва: Просвещение, 2019
	Литература	«Литература». 8 класс. Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Рекомендовано МО и Н РФ; Просвещение, 2019
	Родной (татарский) язык и литература	Татарский язык. Хайдарова Р.З. Рекомендовано Министерством Образования и Науки республики Татарстан. Казань, Татармультфильм. (базовый). 2016
	Английский язык	«Английский язык» 9 кл. К.Кауфман, М. Кауфман. Рекомендовано МО и Н РФ; ТИТУЛ, 2010
	История	1) Загладин Н.В., Минаков С.Т. «История Отечества» XX в., Москва, Русское слово», 2012 2) Алексашкина Л.Н. «Новейшая история», Москва, «Мнемозина», 2008
	Обществознание	Боголюбов «Обществознание», за 7 класс. Москва, «Русское слово» Рекомендовано МО и Н РФ; (базовый, 2020
	География	«География России. Население и хозяйство», 9 класс. Дронов В.П., Ром В.Я. Рекомендовано МО и Н РФ; изд-во «Дрофа», 2010
	Физика	Физика, 8 кл. Перышкин А.В. Рекомендовано МО и Н РФ, Изд-во «Дрофа», 2019
	Биология	Колесов, Беляев. Биология. Человек, 8 кл. Москва: Изд-во «Дрофа». Рекомендовано МО и Н РФ, 2009
	Химия	Химия. 8 кл. Рудзитис Г.Е. Москва: Просвещение. Рекомендовано МО и Н РФ; 2019
	Информатика и ИКТ	И. Семакин др. Информатика и ИКТ, 8 кл. БИНОМ, Рекомендовано МО и Н РФ; 2010
	Алгебра	1) «Алгебра», 8 кл, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., и др. Рекомендовано МО и Н РФ; «Просвещение», 2019 2) «Алгебра», 9 кл, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., и др. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: «Просвещение», 2019
	Геометрия	Геометрия, 7-9 кл. Атанасян Л.С. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: Просвещение, 2019
	Искусство	Искусство. 8—9 классы . Учебник для общеобразовательных учреждений. Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова Е. Д. Критская, Москва: «Просвещение», 2009
	Физическая культура	-
10 класс	Русский язык	«Русский язык», 9 кл. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Допущено МОиН РФ, Москва: Просвещение, 2019
	Литература	«Литература». 9 класс. Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Рекомендовано МО и Н РФ; Москва: Просвещение. 2019

	Родной (татарский) язык и литература	Татарский язык. 9 кл. Хайдарова Р.З. Рекомендовано Министерством Образования и Науки республики Татарстан. Казань, Татармультфильм. (базовый), 2016
	Английский язык	«Английский язык» 9 кл.. Биболетова М.З. Рекомендовано МО и Н РФ; Обнинск: ТИТУЛ, 2012
	История	1)Загладин Н.В., Минаков С.Т. «История Отечества» XX в., Москва, «Русское слово», 2012 2)Алексашкина Л.Н. «Новейшая история», Москва, «Мнемозина», 2008
	Обществознание	Боголюбов «Обществознание», за 8 класс. Москва, «Русское слово» Рекомендовано МО и Н РФ; (базовый) 2020
	География	1) «География России. Население и хозяйство», 9 класс. Дронов В.П., Ром В.Я. Рекомендовано МО и Н РФ;изд-во «Дрофа» , 2008
	Физика	«Физика», 9 класс. Перышкин А.В. Москва: Дрофа. Рекомендовано МО и Н РФ. 2019
	Биология	Биология. Введение в общую биологию и экологию», 9 кл. Пасечник. Рекомендовано МО и Н РФ;изд-во «Дрофа». 2019
	Химия	Химия. 9 кл.Рудзитис Г.Е. Москва: Просвещение.Рекомендовано МО и Н РФ; 2019
	Информатика и ИКТ	И.Семакин и др.Информатика и ИКТ, 9 кл. БИНОМ. Рекомендовано МО и Н РФ, 2019
	Алгебра	«Алгебра», 9 кл, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., и др.Рекомендовано МО и Н РФ;Просвещение, 2019
	Геометрия	«Геометрия», 7 – 9 кл, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Рекомендовано МО и Н РФ; «Просвещение, 2019
	ОБЖ	Основы безопасности жизни и деятельности. Смирнов А.Т. Москва: Просвещение, 2014
	Искусство	Искусство. 8—9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова Е. Д. Критская, Москва «Просвещение», 2009
	Физическая культура	-

**Учебно-методический комплекс
среднее общее образование (11 – 12 классы)**

	предмет	учебник, автор, гриф Министерства образования и науки РФ, издательство, год издания (указать профильный или базовый)
11 класс	Русский язык	«Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи», учебник для 10-11 класс А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова (базовый уровень).Рекомендовано МО и Н РФ; Москва, Просвещение, 2010
	Литература	«Литература», 10 кл.Ю.В.Лебедев в 2х ч. «Просвещение». Рекомендовано МО и Н РФ. 2019
	География	1) «Экономическая и социальная география мира», 10 класс (базовый уровень). Максаковский В.П. Рекомендовано МО и Н РФ; изд-во «Просвещение», 2009
	Биология	Общая биология, 10-11 (базовый уровень). Беляев Д.К., и др.Рекомендовано МО и Н РФ;Просвещение, 2009
	Химия	Органическая химия. 10 кл.Рудзитис Г.Е. «Просвещение».Рекомендовано МО и Н РФ, 2010
	История	1) Всеобщая история, 10 кл. Загладин Н.В., Симонян Н.А. (базовый и профильный уровень) Рекомендовано МО и Н РФ;Русское слово, 2009 2)Павленко Н.И. «История России с древнейших времен до конца XVII в.», Москва, «Дрофа», 2009
	Обществознание	Обществознание, 10 кл Боголюбов Рекомендовано МО и Н РФ; Русское слово. (базовый уровень), 2009

Алгебра	«Алгебра и начала математического анализа», 10-11 кл. (базовый уровень) Колмогоров А.Н., Абрамов А.М. и др.Рекомендовано МО и Н РФ;Просвещение, 2008
Геометрия	«Геометрия», 10-11кл, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. (базовый и профильный уровень). Рекомендовано МО и Н РФ;Просвещение, 2010
Информатика	Информатика и ИКТ 10-11 (базовый уровень).Семакин И.Г. Допущен МО и Н РФ Бином, 2009
Родной (татарский) язык и литература	Хайдарова Р.З. Татарский язык.10 класс, Казань: “Магариф”. Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан рәхсәт ителгән. (базовый), 2009
Английский язык	«Английский язык» 10 кл.Кауфман К. Титул, 2011
Физика	Физика, 10 кл. (базовый и профильный уровни). Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.Рекомендовано МО и Н РФ. «Просвещение», 2008
Физическая культура	-
ОБЖ	Основы безопасности жизни и деятельности. Смирнов А.Т. Москва: Просвещение, 2014

2.8. оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека расположена на 2 этаже образовательного учреждения. Площадь библиотеки – 58,7 кв.м. В связи с малогабаритной площадью библиотека совмещена с книгохранилищем и читальным залом. Число посадочных мест для пользователей – 15. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотека обеспечена современной информационной базой: ведется электронный каталог учебной литературы (ИС ЭФУЛ), имеются электронные книги, интернет.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиотечного обслуживания читателей;
- привитие обучающимся любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение каждого ученика к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

В библиотеке определяются следующие группы читателей:

- учащиеся (1-12 классы);
- педагогические работники;
- родители.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой для педагогического коллектива, говорящими книгами, учебной литературой и периодическими изданиями.

Контрольные показатели:

- учебный фонд – 4605,
- художественный фонд (включая брошюры) – 1832,
- методическая литература – 104

2.9. оценка материально-технической базы,

Имущество ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87» закреплено на правах оперативного управления на основании документов:

- Свидетельство о государственной регистрации права, серия АА №733431, дата выдачи 5 апреля 2016 года. Основание: Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений Республики Татарстан «О закреплении государственного имущества на праве оперативного управления» от 07.06.2007 № 959-р. Документы – основания: Договор о закреплении имущества в оперативное управление за государственным учреждением № 006-834 от 20.06.2007г., Акт приема-передачи имущества № 006-834 от 20.06.2007г. Назначение: нежилое, 2 – этажный, общая площадь 3341,4 кв.м., инв.№ 921. Кадастровый номер 16:52:060202:87.

- Свидетельство о государственной регистрации права, серия АА №733432, дата выдачи 5 апреля 2016 года. Документы – основания: Постановление исполнительного комитета г. Набережные Челны РТ «О предоставлении ГОУ СКОШ № 87 земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование» № 1756 от 30.05.2006г. Объект права: Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, под школу, общая площадь 936 8 кв.м. Кадастровый номер: 16:52:060202:62.

На земельном участке размещены:

- физкультурно-спортивная площадка общей площадью 960 кв.м (в т.ч. площадки для игры в волейбол, баскетбол; теннисный корт; футбольное поле);
- учебно-опытный участок с площадью зеленых насаждений и цветочных клумб - 5180 кв.м.

Здание школы находится в здании бывшего детского дошкольного учреждения, построенного в 1983 году и реконструированного под школу в 1995 году. Площадь здания без подвала составляет 2185,5 кв.м. Площадь на одного обучающегося составляет 14,6 кв.м.

В учреждении созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционируют библиотека, зал ЛФК, медицинский кабинет, музыкальный зал, кабинет психолога с сенсорной комнатой, спальное помещение для первоклассников и 18 учебных кабинетов. Каждый учебный кабинет оборудован мультимедийными установками. Школа подключена к сети интернет. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и во внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня.

Однако требуется приобрести специализированные кабинеты химии, физики, кабинет начальных классов.

Оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием:

Компьютеры	Ноутбуки	Интерактивные	Проекторы	Принтеры	Мобильный	Программное
------------	----------	---------------	-----------	----------	-----------	-------------

и моноблоки	и планшеты	доски		МФУ	класс	обеспечение
32+1	56+1	13	19	2+7	11	Windows 7.0 MS Office 2010

Наличие сайта, адрес: http://edu.tatar.ru/n_chelny/sch-korr87.

Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет - 80.

Количество педагогов, владеющих информационными технологиями-100%.

В учебном процессе используются:

- 8 компьютеров в кабинете информатики;
- передвижной класс из 11 ноутбуков, объединенных в локальную сеть;
- 16 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием (13 – интерактивными досками, 3 – MIMIO),
- 3 кабинета – экранами, проекторами, что позволяет использовать данную технику для просмотра мультимедийных учебников, создания проектов, собственных документов, внедрения электронных образовательных ресурсов;
- все 38 педагогов школы (без совместителей) обеспечены ноутбуками с выходом в Интернет;
- библиотека также оснащена компьютером, проектором, есть выход в Интернет.

Оснащенность учебных кабинетов :

Название кабинета	Оснащенность в %
Кабинет физики	65%
Кабинет химии	82%
Кабинет биологии	60%
Кабинет технологии (девочки)	95%
Кабинет технологии (мальчики)	85%
Зал ЛФК	93%
Кабинет иностранного языка	90%
Кабинет географии	76%
Кабинет математики	75%
Кабинет русского языка и литературы	80%
Кабинет истории и обществознания	90%
Кабинет информатики	80%

Зал лечебной физической культуры - 1 (66,9 кв.м). В зале имеется необходимое спортивное оборудование и принадлежности: шведская стенка – 2 шт., канат – 1 шт., скакалки – 47 шт., баскетбольные мячи – 2 шт., гимнастические палки – 37 шт., футбольная сетка, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, ракетки для большого тенниса – 2 пары, волейбольные мячи – 24 шт., футбольные мячи – 22 шт., баскетбольные мячи – 22 шт., мячи для метания ФСИ – 17 шт., мячи набивные – 9 шт., обручи – 34 шт., лыжные ботинки утепленные - 48шт., лыжный комплект – 12 шт., лыжные крепления – 20 шт., лыжные палки – 52 шт., маты – 8 шт., секундомер – 2 шт.

Для организации общешкольных мероприятий оборудован музыкальный зал – 1 (105,4 кв.м.), в нем посадочных мест 55.

В школе имеется медицинский блок, состоящий из четырех кабинетов:

1. Амбулаторный
2. Прививочный
3. Физиотерапевтический
4. Кабинет врача-окулиста

В амбулаторном кабинете ведётся амбулаторный приём детей, оказание необходимой медицинской помощи, медицинские осмотры с участием врачей ДП №6, оказание неотложной помощи при необходимости, измерение антропометрических данных и остроты зрения, ведётся медицинская документация.

Прививочный кабинет оборудован следующим: стол реакции Манту, прививочные столики для живых и неживых вакцин, кушетка, шкаф для оказания экстренной помощи и холодильник для вакцин. В этом кабинете проводится вакцинация учащихся по плану ДП №6, с предварительным осмотром штатным врачом-педиатром.

Кабинет врача – окулиста оснащён щелевой лампой, периметром, зеркальным офтальмоскопом, электрическим офтальмоскопом, скиаскопическими линейками, набором линз, тонометром ВГД. Два-три раза в год все учащиеся школы осматриваются штатным врачом – окулистом. По результатам осмотра дети направляются на дополнительные обследования, получают медикаментозное и аппаратное лечение.

Физиотерапевтический кабинет оборудован современной аппаратурой. Это аппарат магнитотерапии «АМО-АТОС» с приставкой «Амблио», электростимуляторы «ЭСОМ», аппарат виброакустический «Витафон», офтальмомиотренажёр «Визотроник», аппарат магнито – инфракрасный лазерный «Рикта», очки психо-эмоциональной разгрузки «АПЭК». С помощью этих аппаратов лечится не только глазная патология, но и множество различных сопутствующих соматических заболеваний.

Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № ЛО -16-01 005218 от 28.06.2016г., выданной Министерством здравоохранения Республики Татарстан бессрочно. Номенклатура работ и услуг согласно приложению к лицензии:

при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги):

- при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии;
- при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), организации здравоохранения и общественному здоровью, педиатрии;
- при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: неврологии, офтальмологии.

При проведении медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз организуются и выполняются следующие работы (услуги):

- при проведении медицинских осмотров по: медицинским осмотрам профилактическим.

Медицинские услуги осуществляются согласно приложению к лицензии и обеспечивают медицинский контроль развития и состояния здоровья обучающихся.

Столовая образовательного учреждения рассчитана на 50 посадочных мест, общая площадь – 40 кв.м. Столовая оборудована всем необходимым технологическим оборудованием. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных правил. Обучающимся предоставляется трехразовое бесплатное горячее питание. Охват составляет 100%. Ассортимент выпускаемых готовых блюд разнообразный:

- холодные блюда и закуски (салаты из свежих и отварных овощей),
- молочные блюда (каши, сырники, запеканки),
- гарниры (овощные, макаронные, крупяные),
- вторые блюда из мяса, рыбы, птицы;
- ежедневно даются фрукты.

2.10. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ОВЗ» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы.

Деятельность системы оценки качества образования ГБОУ «Набережночелнинская школа №87 для детей с ОВЗ» строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся различным образовательным программам и технологиям обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса (в форме ОГЭ, ГВЭ);
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

3. Показатели деятельности ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87» на конец 2019 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	169 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	73 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	86 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	81 человек/ 54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9(10) класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 (10) класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 (12) класса по русскому языку	78,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 (12) класса по математике (базовый)	4,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 (12) класса по математике (профильный)	68,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9(10) класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9(10) класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9(10) класса, получивших неудовлетворительные	0 человек/ 0%

	результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9(10) класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 (12) класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовая), в общей численности выпускников 11(12) класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильная), в общей численности выпускников 11(12) класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9(10) класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9(10) класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11(12) класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9(10) класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9(10) класса	1 человек/ 7,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11(12) класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	127 человек/ 74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	77 человек/ 60%
1.19.1	Регионального уровня	30 человек/ 39%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 6%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/

		6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/ 58,9%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 25,6%
1.29.2	Первая	13 человек/ 33,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человека / 0,10%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/

		33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 0,07%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 30,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 97,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 87,1%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,53 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	81 человек/53%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв. м

5. Анализ показателей деятельности ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87».

5.1. Образовательная деятельность

Численность учащихся

Характеристика контингента обучающихся, воспитанников

На начало 2019 учебного года в образовательном учреждении обучалось 163 учащихся, на конец года в школе обучалось 169 учащихся, предельная наполняемость – 180 человек. Средняя наполняемость классов составила 11,1 человек, что на 0,1 человека больше предыдущего года.

Распределение обучающихся по ступеням обучения осуществлено следующим образом:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Количество обучающихся на начало года	68	90	5	163
Количество обучающихся на конец года	73	86	10	169
Общее количество классов на начало года	6	7	2	15
Общее количество классов на конец года	6	8	1	15

Контингент обучающихся на протяжении последних лет имеет следующую динамику (на 1 сентября):

Параметр анализа	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019	Динамика за последний год
Количество учащихся	146	150	152	165	167	+2
Количество классов-комплектов	13	13	14	15	15	0
Средняя наполняемость (предельная наполняемость класса равна 12)	11,2	11,5	10,9	11	1,1	+ 0,1

ВЫВОД: Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся. На протяжении 5 лет количество обучающихся остаётся относительно стабильным. Администрация школы регулярно работает над вопросом наполняемости классов. Стабильно невысокая наполняемость наблюдается в старшей школе (5 - 9 учащихся). Чаще всего понижение наполняемости классов зависит от объективных причин (переезд родителей на другое место жительства, переход в другое общеобразовательное учреждение), что наблюдалось до этого учебного года.

Сравнительный анализ количественного состава учащихся школы за последние пять лет свидетельствует о его положительной динамике. Но наряду с ростом количества, наблюдается невыполнение комплектования классов по нормативу. Низкая наполняемость в 6а, 6б, 4б классах – на 1 сентября 2019 года от 7 учащихся до 9 учащихся в классе). Средняя наполняемость классов по школе составляет 11,1 человек.

На обучении на дому в 2016-2017 учебном году было 3 ребенка, в 2017-2018 учебном году – 8, в 2018 – 2019 учебном году – 4 ученика, на начало 2019-2020 учебного года – 6 учащихся. Это говорит об усложняющейся структуре дефекта обучающихся.

Результаты обучения учащихся 2 – 10, 11 классов

В 2018/2019 учебном году сохранился высокий уровень успеваемости обучающихся школы. На конец учебного года стандартом образования овладели 98,67% учащихся (условно переведенных – 2 ученика (2 класс, 3 класс), на повторный год обучения - нет, неаттестованных – нет). Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» достигло 81 учеников (восемь из них обучается на «5»), что составило 54% (в прошлом году было 69 учеников, что составляло 51,11%).

Динамика качества обученности по годам

Год	Всего обучающихся (1-12 кл)	В том числе			Уровень обученности (%)			По школе	Качество знаний (%)			По Школе (%)
		2-4	5-10	11-12	2-4	5-10	11-12		2-4	5-10	11-12	
2008-2009	146	47	71	13	100	100	100	100	51,1	33,8	35,2	40,5
2009-2010	147	35	80	14	100	100	100	100	57,1	38,8	37,2	42,6
2010-2011	148	33	83	11	100	100	100	100	57,6	34,9	72,7	44,1
2011-2012	146	43	78	13	100	100	100	100	55,8	38,5	69,2	47,0
2012-2013	141	42	69	17	100	100	100	100	57,1	29	70,6	43,6
2013-2014	144	51	70	9	100	100	100	100	54,9	24,3	66,7	43,85
2014-2015	146	47	86	0	97,9	100	-	99,3	46,8	38,4	-	41,3

2015-2016	149	46	83	9	97,8	100	100	99,3	50	36,1	22,2	39,1
2016 – 2017	153	35	89	9	100	100	100	100	57,1	38,2	22,2	42,1
2017 – 2018	160	45	85	5	100	100	100	100	57,8	44,7	100	51,11
2018 - 2019	163	56	89	5	96,4	100	100	98,7	60,7	47,2	10	54

ВЫВОД: Табличные данные показывают значительное повышение качества в данном учебном году за последние 4 года (с 39,1% до 54%). Одной из причин повышения качества явилось то, что администрация школы держала под постоянным контролем работу педагогов, учащихся и их родителей по повышению качества. Второй причиной явилось то, что согласно локального акта «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое отметок за 1, 2, 3 и 4 четверти учебного года с округлением по правилам математического округления. Поэтому, 7 учеников из 81 стали ударниками только на основании данного Положения, что составило 4,7% от всех аттестуемых учащихся, причем 5 из них по одному предмету, 2 – по 3-м предметам, иначе процент качества составил бы всего 49,3% (в прошлом учебном году таких учащихся было 4 человека). Третья причина заключается в том, что по сравнению с прошлым учебным годом в 12 класс пришли учащиеся, которые обучались в течение года только на «4» и «5».

В целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом повысилось на 2, 89 %.

Количество отличников на конец года составило 8 учеников (4 ученика по итогам прошлого года):

За учебный год 8 учеников школы по итогам года получили отметки «5» по всем предметам учебного плана.

С одной отметкой «4» закончили учебный год 3 ученика (1 ученик из 2 класса (русский язык), 2 ученика из 4 класса (математика, русский язык).

Уменьшилось количество учащихся с одной «3» - 6 учащихся (в предыдущем учебном году было 9 человек).

2016 - 2017				2017 - 2018				2018 - 2019				
1 чет	2 чет	3 чет	год	1 чет	2 чет	3 чет	год	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
13	12	7	9	12	7	11	9	12	11	10	9	6

С одной отметкой «3» по предметам в 2018 – 2019 учебном году:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Русский язык 2а кл – 1 уч. 2б кл. – 2 уч. 3б кл – 1 уч. 5 кл – 1 уч.	Русский язык 2а кл – 1 уч. 3а кл. – 1 уч. 3б кл – 1 уч. 12 кл – 1 уч	Русский язык 2а кл – 1 уч. 3б кл. – 1 уч. 4 кл – 1 уч. 10 кл – 1 уч.	Русский язык 3б кл – 1 уч.	Русский язык 2а кл – 1 уч. 2б кл – 1 уч. 1 кл. – 1 уч.

Англ.язык 4 кл – 1 уч. 6 кл – 1 уч. 8 кл – 1 уч.	Англ.язык 4 кл – 1 уч.	-	Англ.язык 6 кл – 1 уч. 9а кл – 1 уч.	Англ.язык 6 кл – 1 уч. 10 кл – 1 уч.
Математика 2а кл – 1 уч. 6 кл – 1 уч. 10 кл – 1 уч.	Математика 2а кл – 1 уч.	-	Математика 6 кл – 1 уч.	Математика 6 кл – 1 уч.
	История 6 кл – 1 уч.	-	История 5 кл – 1 уч.	
Физика 9б кл – 1 уч	-	-	Физика 7 кл – 1 уч.	Физика 7 кл – 1 уч.
-	Родн.литература 2а кл – 1 уч.	-	-	-
-	-	Родн. язык 2б кл – 1 уч. 7 кл – 1 уч.	Родн. язык 3б кл – 1 уч.	-
-	-	Окруж.мир 3а кл – 1 уч.	-	-
-	Обществознание 9а кл – 2 уч. 10 кл – 1 уч..	Обществознание 9а кл – 1 уч.	-	-
-	-	химия 9а кл – 1 уч. 9б кл – 1 уч.	-	-
-	-	Литература 9б кл – 1 уч.	-	-
-	-	-	биология 8 кл – 1 уч.	-

Исходя из данных таблицы было выявлено, что только 9 учащихся имеют за все 4 четверти и годовую отметку «3».

Наибольшее количество учащихся с одной отметкой «3» по итогам учебного года приходится на русский язык.

С одной оценкой «3» по предметам (без учета ГИА):

предмет	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	год
Английский язык	3	1		2	1
физика	1			1	1
математика	3	1		1	1
Русский язык	5	4	4	1	3
обществознание		3	1		
история		1		1	
Родная литература		1			
химия			2		
литература			1		

Родной язык			1	2	
Окружающий мир			1		
биология				1	

**Результативность обучения учащихся 2 – 10, 12 классах
(с учетом итогов государственной итоговой аттестации
выпускников 10 класса):**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	С учетом ГИА
2 – 10, 12 классы:						
Кол-во аттестуемых уч-ся	145	151	145	150	150	150
Успеваемость по школе	97,93	98,1	98,62	98	98,67	98,67
Качество по школе	46,9	44,37	44,14	48	54	54
На «4» и «5»	68	67	64	72	81	81
Из них на «5»	3	4	6	8	8	8
С одной «4»	4	4	4	5	3	3
С одной «3»	12	11	10	8	9	9
С «2»	3	1	1	2	2 (усл)	2 (усл)
Неаттестованы по болезни	0	1	1	1	0	0
Неаттестованы по пропускам	0	1	0	0	0	0
Условно переведены	-	-	-	-	2	2
Оставлены на повторный год	0	0	0	0	0	0

Из приведенных данных видно, что качество снижается, начиная со второй четверти, с 44,6% до 40,2% в третьей четверти, но начинает повышаться в 4 четверти до 48,7% за год. Резерв повышения качества составляют потенциальные «хорошисты». **Годовую отметку «2» за 2018-2019 учебный год имеют 2 ученика: во 2б классе и в 3а классе по русскому языку. Успеваемость по школе во 2 – 10, 12 классах составляет 98,7%.**

Результативность обучения по итогам года по классам с учетом промежуточной аттестации (в форме контроля и с учетом результатов ГИА):

Классы	К-во уч-ся	На «4» и «5»	Из них на «5»	Качество	Успевае- мость	С одной «4»	С одной «3»	С одной «2»
2а	13	7	1	53,85	100	1	1	-
2б	13	7	1	53,85	92,31	-	1	1
3а	10	7	2	70	90	-	-	1
3б	10	5	1	50	100	-	-	-

4	10	8	1	80	100	2	-	-
5	14	7	0	50	100	-	1	-
6	12	7	0	58,33	100	-	2	-
7	14	3	0	21,43	100	-	1	-
8	10	4	0	40	100	-	-	-
9а	13	9	1	69,23	100	-	-	-
9б	13	4	0	30,77	100	1	-	-
10	13	8	1	61,54	100	-	1	-
12	5	5	0	100	100	-	-	-
ИТОГО	150	81	8	48,6	98,7	4	7	2 (усл)

Анализ приведенных данных показал следующее:

- высокий уровень качества (выше 70%) 4, 12 классах;
- оптимальный уровень качества (60-70%) наблюдается в 3а, 9а, 10 классах.
- рациональный уровень качества (40-60%) – во 2а, 2б, 3б, 5, 6, 8 классах;
- допустимый уровень качества (30-40%) – в 9б классе;
- критический уровень качества (15-30%) – в 7 классе.
- недопустимый уровень качества (менее 15%) – нет.

Небольшое повышение качества по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается в %. 8, 9а классах.

Стабильно сохраняется качество во 2а и 9б классах.

Динамика понижения качества наблюдается во 2б классе, 6 классах. Особенно тревожит ситуация в 7 классе, в котором по результатам учебного года обучается из 14 учащихся только 3 ученика на «4» и «5».

Это говорит о том, что учащиеся с низкой успеваемостью не мотивированы на учебу, сомневаются в своих силах и способностях. Педагогам следует усилить работу по повышению мотивации учащихся к учебе, более тщательно продумывать план проведения урока для результативного участия данных учащихся в уроке.

Причины снижения результативности обученности учащихся:

- низкий уровень учебно-познавательной мотивации обучающихся;
- недостаточная сформированность общеучебных навыков учащихся;
- состояние здоровья слабовидящих учащихся;
- недостаточность профориентационной работы с учащимися;
- слабая и безответственная позиция родителей.

Динамика качества в % в сравнении за последние 6 лет (с учетом ГИА)

2013- 2014уч.год		2014- 2015уч.год		2015- 2016уч.год		2016- 2017уч.год		2017- 2018уч.год		2018 – 2019 уч.год	
										2а	53,85
										2б	53,85
								2а	70	3а	70
								2б	60	3б	50
						2 кл	72,7	3 кл	70	4	80
				2 кл	58,33	3 кл	41,7	4кл	40	5	50
		2 кл	64,3	3 кл	50	4кл	58,3	5кл	70	6	58,33
2 кл	69,23	3а	45,5	4а	45,5	5а	37,5	6а	28,6	7	21,43

		3б	40	4б	44,4	5б	44,4	6б	28,6		
3 кл	38,46	4 кл	33,3	5 кл	33,3	6кл	41,7	7кл	36,4	8	40
4а кл	61,54	5а	76,9	6а	61,5	7а	46,2	8а	50	9а	69,23
4б кл	50	5б	46,2	6б	23,1	7б	23,1	8б	30,8	9б	30,77
5 кл	50	6 кл	41,7	7 кл	50	8кл	58,3	9кл	66,7	10	61,54
6 кл	40	7 кл	20	8 кл	18,2	9кл	18,2	10кл	45,5	-	
7 кл	25	8 кл	33,3	9 кл	33,3	10кл	36,4	11	100	12	100

Анализ качества за последние 6 лет показал, что педагоги пытаются сохранить качество обученности на прежнем уровне или повысить его. Это наблюдается в 12 классе, когда процент качества понемногу повышался с 25% в 6, 7 классах до 33,3% в 8, 9 классах, до 36,4% в 10 выпускном классе. Т.к. в 11 классе прошлого учебного года остались только учащиеся, мотивированные на учебу, процент качества в нем составил 100% (2017-2018, 2018/2019 уч. годы).

В 9а классе качество держится в диапазоне от 46% до 68%, наблюдается постепенный рост, начиная с 7 класса. Одной из причин является постоянство классного руководителя и регулярная, планомерная работа классного руководителя с родителями, постоянный ежедневный контроль успеваемости и посещаемости учащихся.

В 9б классе за последние три года наблюдается постепенное повышение качества с 23% до 31%, однако в этом классе качество составляло 60% (3 класс).

В 8а классе – небольшое повышение на 3,8%, хотя ребята в этом классе работают не в силу своих способностей. По итогам года в классе есть резерв отличников (1 ученик), и резерв «хорошистов» - 2 ученика.

В 6 классе – понижение качества до 58%, пришел в 3 четверти ученик, обучающийся на «3».

Анализ промежуточной аттестации, проведенной в форме контроля и успеваемость по итогам года по предметам, вынесенных на промежуточную аттестацию в форме контроля:

		ПА	ГОД	ПА	ГОД	ПА	ГОД	ПА	ГОД	ПА	ГОД	ПА	ГОД	ПА	ГОД
класс	предмет	«5»		«4»		«3»		«2»		Усп-сть		Качество		Ср.балл	
2а	Рус.язык (диктант)	2	1	7	6	4	6	0	0	100	100	69,2	53,8	3,8	3,6
2б	Рус.язык (диктант)	2	1	4	6	6	5	1	1	92,3	92,3	46,2	53,8	3,5	3,5
3а	математика	0	2	4	5	6	3	0	0	100	100	40	70	3,4	3,9
3б	математика	1	1	5	5	3	4	1	0	90	100	60	60	3,6	3,4
8	ИВТ	3	4	3	5	4	1	0	0	100	100	60	90	3,9	4,3
8а	англ.язык	1	2	4	3	5	5	0	0	100	100	50	50	3,1	3,4
8а	физика	2	0	5	6	3	4	0	0	100	100	70	50	3,9	3,6
9а	рус.язык	3	1	9	10	0	2	0	0	100	100	100	84,6	4,3	3,9
9а	география	5	4	6	8	1	1	0	0	100	100	91,7	92,3	4,3	4,2
9а	математика	4	2	5	9	3	2	0	0	100	100	75	84,6	4,1	4
9а	музыка	3	7	7	5	2	1	0	0	100	100	83,3	92,3	4,1	4,5
9б	русский язык	2	0	3	5	7	8	0	0	100	100	41,7	38,5	3,6	3,4
9б	физкультура	12	13	0	0	0	0	0	0	100	100	100	100	5	5

9б	химия	1	0	10	7	1	6	0	0	100	100	91,7	53,8	4	3,5
9б	математика	2	1	4	5	6	7	0	0	100	100	50	46,2	3,7	3,5

Как видно из приведенной таблицы, результаты промежуточной аттестации выше годовой отметки во 2а по русскому языку за диктант; в 8 классе по физике; в 9а, 9б классах по русскому языку; 9б по химии и математике.

Стабильно по математике в 3б классе; физкультуре в 9б классе; английскому языку в 8 классе.

В остальных классах результаты промежуточной аттестации ниже годовых отметок, причем намного ниже в 3а классе по математике.

Результаты промежуточной аттестации в форме итоговой контрольной работы не повысили годовую отметку ни в одном классе.

7 учащихся понизили свои результаты по 4 предметам: во 2а классе 1 ученик по русскому языку до отметки «3»; в 3а классе 1 ученик по математике до отметки «3»; в 3б классе по математике 1 ученик до отметки «4», 2 ученика до отметки «3»; в 8 классе 1 ученик по информатике до отметки «4»; в 9а классе по музыке 1 ученик до отметки «4».

Данные результаты говорят о том, что не все учащиеся отнеслись серьезно к подготовке к промежуточной аттестации и не всеми педагогами и классными руководителями была донесена информация до учащихся о том, как выставляется годовая отметка и как влияет отметка за промежуточную аттестацию на годовую отметку.

Обучающиеся, имеющие за 1, 2, 3, 4 четверти, итоговую контрольную работу и годовые отметки «4» и «5» во 2 – 3, 5 - 9 классах:

классы	Кол-во обучающихся на «4» и «5» за 1, 2, 3, 4 четверти, год и промежуточную аттестацию в форме контроля	Кол-во обучающихся на «4» и «5» по итогам года (добавлено к предыдущему столбцу)
2а класс	4	3
2б класс	4	3
3а класс	3	3
3б класс	4	1
5 класс	6	1
6 класс	3	4
7а класс	2	1
8 класс	2	2
9а класс	5	4
9б класс	2	2
ИТОГО	35 учеников	35+25 = 60 учеников

Из приведенной таблицы видно, что 25 учеников стали «ударниками» только по итогам года (в прошлом году было 24 ударника). Следовательно, на следующий учебный год педагогам следует обратить особое внимание именно на данных учащихся, проводить индивидуальную работу

В апреле 2019 года учащиеся переводных классов 5, 6, 7, 8 классов участвовали во Всероссийских проверочных работах (ВПР).

Результаты ВПР

класс	предмет	К-во уч- ся	К-во работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач- во	Усп- сть
4	Окружающий мир	10	10	6	3	1	-	90	100
	математика	10	10	9	-	1	-	90	100
	Рус.язык	10	13	4	5	1	-	90	100
5	история	14	12	-	7	4	1	58,3	91,7
	математика	14	10	2	3	3	2	50	80
	Биология (природов)	14	10	1	7	2	-	80	100
	Рус.язык	14	13	4	4	5	-	61,5	100
6	биология	12	9	3	5	1	-	88,9	100
	география	12	11	-	5	6	-	45,5	100
	история	12	10	2	6	2	-	80	100
	математика	12	10	1	6	3	-/	70	100
	Рус.язык	12	9	1	3	5	-	44,4	100
7	Англ.яз	14	3	-	1	2	-	33,3	100
	биология	14	3	-	3	-	-	100	100
	география	14	3	1	2	-	-	33,3	100
	история	14	5	-	3	2	-	60	100
	математика	14	14	-	1	12	1	7,1	92,9
	обществознание	14	12	-	7	5	-	58,3	100
	Рус.язык	14	13	-	1	6	6	7,7	100
	физика	14	2	-	-	1	1	0	50
8	обществознание	10	3	-	-	3	-	0	100

Результаты ВПР показывают низкие результаты качества обученности в 7 классе по математике (7%), русскому языку (7%), физике (0%). Однако по сравнению с предыдущим учебным годом есть небольшая положительная динамика. Высокие результаты показали учащиеся 4 класса: по математике, русскому языку, окружающему миру.

Результаты по предметам

	Отличники (на «5»)				ударники (на "4")				Неуспевающие (на «2»)				Успеваемость (в %)				Качество (в %)			
	2-4	5-9	10	12	2-4	5-9	10	12	2-4	5-9	10	12	2-4	5-9	10	12	2-4	5-9	10	12
рус.язык	8	1	6	0	26	41	5	5	2	0	0	0	96,4	100	100	100	60,7	55,3	84,6	100
литература	24	8	3	1	26	40	7	4	0	0	0	0	100	100	100	100	89,3	63,2	76,9	100
ин.язык	9	9	1	0	13	34	8	5	0	0	0	0	100	100	100	100	73,3	56,6	69,2	100
математика	10	13	5	4	27	38	4	1	0	0	0	0	100	100	100	100	66,1	67,1	69,2	100
информатика		13	7	4		20	6	1	0	0	0	0	100	100	100	100	#####	82,5	100	100
история		8	7	0		43	3	5	0	0	0	0	100	100	100	100	#####	67,1	76,9	100
общество		2	2	0		29	8	5	0	0	0	0	100	100	100	100	#####	55,4	76,9	100

география		15	9	5		37	2	0	0	0	0	100	100	100	100	####	83,9	84,6	100
биология		13	5	3		42	6	2	0	0	0	100	100	100	100	####	88,7	84,6	100
химия		4	4	5		19	6	0	0	0	0	100	100	100	100	####	57,5	76,9	100
физика		3	2	0		25	8	5	0	0	0	100	100	100	100	####	56,0	76,9	100
родной язык и литература	39	25	6	4	54	90	15	1	0	0	0	100	100	100	100	83	75,7	80,8	100

Отметить высокий процент качества обучения по предметам, превышающий 80% в 10 классе: русский язык (84,6%), информатика (100%), география (84,6%), биология (84,6%), родной язык и родная литература (80,8%).

Отметить высокий уровень качества обучения по всем учебным предметам в 12 классе (100% качество).

Отметить высокий процент качества обучения по предметам, превышающий 70% в переводных классах: **в начальной школе** по литературному чтению (89,3%), английскому языку (73,3%), родному языку и литературному чтению на родном языке (83%); **в основной школе** по информатике (82,5%), географии (83,9%), биологии (88,7%), родному языку и литературе (75,7%).

Государственная итоговая аттестация

12 класс:

Государственная итоговая аттестация выпускников 12 класса школы была организована в соответствии с Приказом МП РФ от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». В 12 классе обучалось 5 учеников, все обучающиеся решением педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации. Обучающиеся 12 класса проходили ГИА в форме ЕГЭ. Она отметила, что ни один из 5 выпускников с ОВЗ не воспользовался правом проходить государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ. 1 ученик участвовал в 3 экзаменах, 4 – в 4 экзаменах.

Результаты ЕГЭ:

		русский язык		Математика (профиль)		Математика (база)	
		Первичный балл	балл	Первичный балл	балл	Первичный балл	отметка
1	Ученик 1	55	94	16	74	-	-
2	Ученик 2	40	66	-	-	13	4
3	Ученик 3	55	94	12	62	-	-
4	Ученик 4	34	59	14	70	-	-
5	Ученик 5	49	80	-	-	19	5
	Ср. балл (ср. оценка) по школе	46,6	78,6	14	69	16	4,5
	2018 -2019 уч. год	Успеваемость 100%		Успеваемость 100%		Успеваемость 100%	

			Качество 100%
--	--	--	---------------

Как видно из приведенной таблицы не менее 80 баллов получили по русскому языку трое учащихся (60%), причем двое из них по 94 балла.

При выполнении заданий с развернутым ответом по математике (профильная) учащиеся приступили только к 1 и 3 заданиям повышенного уровня, показав умения решать уравнения и неравенства; Не были выполнены результативно задания с развернутым ответом: 2, 4, 5, 6, 7. Выпускники не справились с заданиями повышенного уровня геометрической направленности; не показали умение использовать математические знания в повседневной жизни и практической деятельности. Так же не приступили к заданиям высокого уровня.

Учителю математики на следующий учебный год требуется предусмотреть подготовку к ГИА не только на базовом уровне, но и на профильном уровне.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору:

		физика		химия		история	
		Первичный балл	балл	Первичный балл	балл	Первичный балл	балл
1	Ученик 1	39	74	-	-	-	-
2	Ученик 2	-	-	-	-	32	60
3	Ученик 3	-	-	-	-	38	67
4	Ученик 4	31	60	-	-	-	-
5	Ученик 5	-	-	49	76	-	-
	Ср. балл	35	67	49	76	35	63,5
	2018 -2019 уч. год	усп-сть 100%		усп-сть 100%		усп-сть 100%	

		информатика		биология		обществознание	
		Первичный балл	балл	Первичный балл	балл	Первичный балл	балл
1	Ученик 1	-	-	-	-	-	-
2	Ученик 2	-	-	-	-	40	63
3	Ученик 3	-	-	-	-	46	70
4	Ученик 4	7	42	-	-	-	-
5	Ученик 5	-	-	42	70	-	-
	Ср.балл	7	42	42	70	43	66,5
	2018 -2019 уч. год	усп-сть 100 %		усп-сть 100 %		усп-сть 100%	

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал низкую подготовку учащихся по истории, в основном учащиеся отвечали на задания с кратким ответом и не выполняли задания с развернутым ответом.

Анализ результатов ГИА по физике показал, учащиеся не приступили к 3, 4, 5 заданиям с развернутым ответом.

По химии ученик не выполнил первое задание с развернутым ответом и частично выполнил 3, 5, 6 задания с развернутым ответом, допустив единственную ошибку в первой части.

На следующий учебный год педагогам надо предусмотреть подготовку учащихся ко второй части заданий ЕГЭ.

При выставлении итоговой отметки за 12 класс по всем предметам учебного плана педагоги руководствовались следующим: итоговая отметка за 12 класс по всем предметам учебного плана определялась как среднее арифметическое за 1 полугодие, 2 полугодие, годовую отметку за 11 класс, 1 полугодие, 2 полугодие, годовую отметку за 12 класс, и выставлялась в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления без учета результатов экзаменов при успешной сдаче русского языка и математики.

Согласно сводной ведомости успеваемости из 5 учащихся 5 выпускников закончили 12 класс на «4» и «5». Качество по 12-му классу составляет 100%. Среди выпускников 12 класса отсутствуют ученики, обучающиеся на «5» по всем предметам учебного плана за 11 и 12 класс, поэтому нет выпускников, которые имели бы право на получение аттестата с отличием.

10 класс:

Согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом МП РФ от 07.11.2018 № 189/1513, выпускники основной школы проходили ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ. 4 выпускника с ОВЗ из 13 воспользовались правом проходить государственную итоговую аттестацию по двум предметам: 1 ученик проходил ГИА в форме ОГЭ по математике и русскому языку, 3 ученика – в форме ГВЭ по математике, ОГЭ по русскому языку. 1 ученик по трем предметам (русский язык, география, биология) в форме ОГЭ, математику в форме ГВЭ. Остальные 8 учеников – по четырем предметам в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ, ГВЭ:

		русский язык		математика		
		ОГЭ		ОГЭ		ГВЭ
		Первичный балл	отметка	Первичный балл	отметка	отметка
1	Ученик 1	20	3	-	-	3
2	Ученик 2	37	5	17	4	-
3	Ученик 3	30	4	-	-	3
4	Ученик 4	35	5	17	4	-
5	Ученик 5	24	3	-	-	3
6	Ученик 6	35	5	23	5	-
7	Ученик 7	36	5	26	5	-
8	Ученик 8	33	4	13	3	-

9	Ученик 9	35	5	12	3	-
10	Ученик 10	36	5	23	5	-
11	Ученик 111	31	4	22	5	-
12	Ученик 12	35	4	16	4	-
13	Ученик 13	28	4	-	-	3
	Средний балл (средняя оценка)	31,9	4	18,8	4	3
2018 -2019 уч. год		Успеваемость 100%		Успеваемость 100%		Успеваемость 100%
		Качество 92,3%		Качество 77,8%		Качество 0%

По сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество на ОГЭ по русскому языку со 50% до 92,3%. Большинство ошибок совершено учащимися при выполнении заданий с кратким ответом. При выполнении заданий с развернутым ответом учащиеся заработали от 17 до 26 баллов из 26 возможных. На следующий учебный год учителю русского языка следует поработать над заданиями с кратким ответом.

По математике не получили ни одного балла при выполнении заданий с развернутым ответом под №19, 20, 23. 22-е задание выполнил только 1 ученик.

№19: Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики.

№20: Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.

№22: Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

№23: Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору:

		обществознание		биология		физика		ИВТ		география	
		Первичный балл	отметка	Первичный балл	отметка	Первичный балл	отметка	Первичный балл	отметка	Первичный балл	отметка
1	Ученик 1	30	4	-	-	30	4	-	-	-	-
2	Ученик 2	-	-	19	3	-	-	-	-	13	3
3	Ученик 3	-	-	-	-	-	-	17	4	30	5
4	Ученик 4	-	-	-	-	33	5	19	5	-	-
5	Ученик 5	31	4	-	-	-	-	16	4	-	-
6	Ученик 6	26	4	32	4	-	-				

7	Ученик 7	32	4	-	-	-	-	20	5	-	-
8	Ученик 8	25	4	-	-	-	-	15	4	-	-
	Средний балл (средняя оценка) по школе	29	4		3,5		4,5	17,4	4,4	21,5	4,5
	успеваемость	100%		100%		100%		100%		100%	
	качество	100%		50%		50%		100%		50%	

При выставлении итоговой отметки за 10 класс по русскому языку и математике и двум предметам по выбору педагоги руководствовались следующим: а) итоговая отметка за 10 класс по русскому языку и математике и двум предметам по выбору определялась как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок и выставлялась в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления; б) по другим учебным предметам отметки в аттестат выставлены на основе годовых, в сводной ведомости классного журнала годовые оценки прописываются и в колонке «Итоговые отметки» без учета результатов экзамена по выбору.

Результаты ГИА (ОГЭ, ГВЭ):

	Русский язык	математика	Обществ о-знание	Информ а-тика	физика	биология	география
% участников ОГЭ (ГВЭ)	ОГЭ – 100%	ОГЭ – 69% ГВЭ – 31%	ОГЭ – 38%	ОГЭ – 38%	ОГЭ – 15%	ОГЭ – 15%	ОГЭ – 15%
ГИА повысила итог. оценку	8	0	0	1	1	0	0
ГИА понизила итог. оценку	0	0	0	0	0	0	0
ГИА выше годовой оценки	8	0	0	1	1	0	0
ГИА ниже годовой оценки	0	3	1	1	0	0	2
стабильно	5	10	4	2	1	1	2

Повысили свои результаты по итогам проведения ГИА по одному предмету – 6 учеников, понизили результаты – 1 ученик, по двум предметам – 2 ученика. Ниже годовой отметки получили по 1 предмету – 5 учеников, по 2-м предметам – 1 ученик. Выше годовой отметки получили на экзамене по 1 предмету – 6 учеников, по двум предметам – 2 ученика. Стабильно – по одному предмету – 3 ученика, по двум предметам – 8 учеников, по трем предметам – 2 ученика. Однако обучающихся по итогам года на «4» и «5» не стало больше. В большинстве случаев десятиклассники показали результаты ГИА выше, чем результаты за год. На следующий учебный год администрации школы следует обратить внимание на объективность выставления четвертных отметок по русскому языку (результаты ГИА намного выше годовых оценок), информатике (результаты ГИА ниже годовых оценок), математике (результаты ГИА немного ниже годовых оценок).

Согласно сводной ведомости успеваемости из 13 учащихся 7 выпускников закончили 10 класс на «4» и «5». С одной отметкой «3» - 2 ученика (английский язык,

математика). В основные сроки один ученик получил на ГИА неудовлетворительный результат по географии, получивший удовлетворительный результат в резервный день в июле 2019 года. Качество по 10-му классу составляет 61,5% (в прошлом учебном году было 36,4%), успеваемость составляет 100%. Среди выпускников 10 класса есть один ученик, обучающаяся на «5» по всем предметам учебного плана за 10 класс и по природоведению (за 5 класс); ОБЖ (за 9 класс), технологии (за 8 класс), поэтому ученица получила аттестат с отличием.

Научное общество учащихся, олимпиады

В школе с 2004 года было организовано НОУ «Эврика», в котором регулярно занимаются более 30% учащихся школы. В 2019/20 учебном году отмечается более высокое качество исследовательских и научно-практических работ учащихся по сравнению с предыдущим учебным годом. Учащиеся больше стали работать именно над исследовательскими темами. 15 учащихся школы по результатам очного выступления на конференции получили дипломы 1, 2 и 3 степеней.

С 2000 года учащиеся школы принимают участие в муниципальном туре Всероссийской и Республиканской предметных олимпиад. В ноябре-декабре 2019 года учащиеся школы приняли участие в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады по предметам: по английскому языку (1 ученик), астрономии (1 ученик из 7 класса), биологии (2 ученика из 8, 9 классов), географии 91 ученик, 7 кл) информатике (2 ученика из 9 и 12 классов), истории (4 ученика из 9, 10, 12 классов), литературе (2 ученика из 9, 10 классов), математике (4 ученика из 4, 5, 7, 10 классов), обществознанию (2 ученика из 9, 10 классов), русскому языку (6 учеников и 4 – 7, 9, 10 классов). Только 1 ученица 4 класса вошла в первую десятку по математике (8 место из 13).

В 2019 году творческая группа учреждения по развитию инноваций и экспериментальной деятельности учреждения в рамках реализации проекта Президентских грантов «Региональная гуманитарная олимпиада для детей с нарушением зрения» совместно с АНО «Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ОВЗ» под руководством директора ОУМЦ по обучению инвалидов ПФО Университета Управления «ТИСБИ» Е.В.Мелиной приняла участие в разработке программы проведения Олимпиады. Педагоги разработали адаптированные задания Олимпиады, провели Региональную гуманитарную олимпиаду для детей с нарушением зрения, обучающихся 6-11 (7-12) классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, в том числе школ-интернатов 3-4 вида.

Наша гуманитарная олимпиада для учащихся с ОВЗ позволила обратить внимание на детей с особыми образовательными потребностями. Дала им возможность посоревноваться, показать свои способности, выполнить интересные, увлекательные и творческие задания, оказаться в ситуации успеха, ощутить внимание к себе.

Цель, проводимой нами ежегодно олимпиады, заключается в развитии у детей мотивации к познанию и творчеству, содействии их личностному развитию, адаптации к жизни в обществе.

Главной идеей олимпиады стало стимулирование значительного количества школьников с ОВЗ к познавательной деятельности.

Вариантов организации олимпиады в школе может быть большое количество. Нами был выбран вариант из 2 туров. I тур — школьный; II тур — региональный, оба тура проходили при помощи волонтеров Набережночелнинского филиала ТИСБИ.

Задания олимпиады формировались творческой группой на основе материалов методической литературы и интернет-ресурсов. Они подбирались с учетом принципа доступности обучения, что предполагает наличие заданий различной степени сложности. Мы исходили из того, что ситуацию успеха должен испытывать каждый ребенок, получая при выполнении заданий удовольствие.

В отличие от других олимпиад, наша олимпиада была адаптирована для слабовидящих учащихся, учитывались все тифлотребования при работе с такой категорией учащихся.

Так же, при подборе заданий мы учитывали возрастные и индивидуальные особенности школьников с ОВЗ. Важно, что участие ребенка в олимпиаде являлось для него успехом, что подтвердилось получением почетной грамоты и памятного подарка.

Задания олимпиады подбирались таким образом, чтобы для их выполнения хватало базовых школьных знаний соответствующего уровня, а также с учетом особенностей интеллектуального развития наших слабовидящих участников. В то же время большинство заданий для своего решения требовали определенной гибкости ума и сообразительности. Задания были максимально разнообразны и охватывали весь материал школьной программы. Время для выполнения слабовидящими детьми заданий ограничивалось, но в аудиториях постоянно находились волонтеры Набережночелнинского филиала ТИСБИ, которые всегда были готовы помочь.

Творческая группа ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ОВЗ» совместно с творческой группой ГБОУ «Набережночелнинская школа № 75 для детей с ОВЗ», ответственная за организацию и проведение олимпиады, выполняла и функцию жюри, которое оценивало ответы участников.

Первый этап олимпиады был проведен нашими специалистами в январе-феврале 2018-19 учебного года. В мероприятии приняли участие учащиеся 6-12 классов ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ОВЗ». Всего в олимпиаде участвовал 68 школьник с ОВЗ.

Слабовидящим учащимся были предложены задания по русскому языку, литературе, биологии, истории и обществознанию, которые соответствовали возрастным нормам и были адаптированы для слабовидящих учащихся с учетом всех тифлотребований. Материал для олимпиады брался со специализированных сайтов из

сети интернет vos.olimpiada.ru, <https://olimpiada.ru/activity/80/tasks/2018>, , но адаптировался под зрительные возможности слабовидящих: увеличенный в размере (16 кегль), четкий, рубленый шрифт; увеличенные, упрощенные (снижено количество объектов и деталей) изображения. По русскому языку в процессе адаптации были исключены задания, включающие в себя графики, таблицы, схемы, фонетические знаки.

ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ОВЗ» отвечала за разработку и адаптацию заданий для школьного и регионального туров по русскому языку. Для проведения языкового блока были подобраны разнообразные задания и упражнения для учеников, у которых имеются нарушения зрения. В адаптированной олимпиаде по русскому языку было 7 адаптированных заданий на основе лексики, предложений, текстов за пройденный учебный год .

По итогам работы в каждом образовательном учреждении были подсчитаны баллы и распределены призовые места по количеству набранных баллов. Наши специалисты учли результаты детей и совместно с педагогами внесли коррективы в планы работы на следующий учебный год.

Для участников же олимпиада осталась ярким событием, в котором они показали все свои способности. Почетные грамоты и памятные призы участникам мы постарались вручить в максимально торжественной обстановке в ДК «Энергетик» в рамках вручения городских премий «Человек- золотое сердце». Далее в ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ОВЗ» была проведена торжественных линейках. Для многих ребят это была первая в жизни грамота региональной олимпиады, являющаяся признанием их способностей и возможности быть успешными в школе наравне с другими детьми.

Участниками творческой группы был сделан анализ результативности выполнения заданий учениками. На основе анализа процента выполнения каждого из заданий блока был составлен рейтинг выполнения их учащимися.

Результаты региональной гуманитарной олимпиады для учащихся с ОВЗ по школе в целом и по отдельным детям доведены до сведения администрации ОУ и педагогов.

Таким образом, региональная гуманитарная олимпиада для учащихся с ОВЗ, проводимая в ГБОУ «Набережночелнинская школа № 87 для детей с ОВЗ» , позволила усилить интерес учеников к таким предметам, как русский язык, литература, биология, история и обществознание. Активизировала творческий потенциал педагогов и слабовидящих школьников. Работа продолжается в 2020году.

В рамках деятельности НОУ проведены 2 региональные, 1 городская, 5 республиканских научно-практических конференций НОУ с ограниченными возможностями здоровья.

Год	школы	Тема конференции	Кол-во участн иков	Кол- во педа гого в
2009	№ 87 (г. Набережные Челны) № 75 (г. Набережные Челны) № 172 (г. Казань) Школа-интернат г. Лаишево	I Региональная научно-практическая конференция «Развитие творческого потенциала одаренных детей как фактор успешной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья», проведенная на базе НС(К)ОШ № 87	47	31
2010		II Региональная научно-практическая конференция «Формирование образовательной среды для самоопределения учащихся, развития собственной индивидуальности, способов познания культуры, общества и самого себя», проведенная на базе НС(К)ОШ № 75	56	37
2012	№ 87 (г. Набережные Челны) № 75 (г. Набережные Челны)	III Городская научно-практическая конференция «Развитие творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья», проведенная на базе НС(К)ОШ № 87	52	23
2013	№ 87 (г. Набережные Челны) № 75 (г. Набережные Челны)	IV Республиканская научно-практическая конференция «Развитие творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья», проведенная на базе НС(К)ОШ № 75	14	8
2014	№ 87 (г. Набережные Челны) № 75 (г. Набережные Челны) № 172 (г. Казань) Школа-интернат г. Лаишево	V Республиканская научно-практическая конференция «Открой в себе ученого», проведенная на базе НС(К)ОШ № 87	28	14
2015	№ 87 (г. Набережные Челны) № 75 (г. Набережные Челны)	VI Республиканская научно-практическая конференция «Развитие творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья», проведенная на базе	24	14

		НС(К)ОШ № 75		
2016	№ 87 (г. Набережные Челны) № 75 (г. Набережные Челны) № 172 (г. Казань) Школа-интернат г. Лаишево	VII Республиканская научно-практическая конференция «Развитие творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья», проведенная на базе ГБОУ «НШ № 87»	59	28
2017	№ 87 (г. Набережные Челны) № 75 (г. Набережные Челны) № 172 (г. Казань)	VIII Республиканская научно-практическая конференция «Развитие творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья», проведенная на базе ГБОУ «НШ № 75»	25	13
2018	№ 87 (г. Набережные Челны) № 75 (г. Набережные Челны) № 172 (г. Казань) Школа-интернат г. Лаишево	IX Республиканская научно-практическая конференция «Развитие творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья», проведенная на базе ГБОУ «КШ № 172»	9	5
2019	№ 87 (г. Набережные Челны) № 75 (г. Набережные Челны) № 172 (г. Казань)	X Республиканская научно-практическая конференция «Развитие творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья», проведенная на базе ГБОУ «НШ № 87»	15	7

Вызывает тревогу то, что по предметам, по которым в предыдущие годы учащиеся входили в первую десятку, в этом учебном году их нет. Одной из объективных причин является то, что в 8 – 10, 11 классах от 10 до 13 учащихся, причем из них обучаются на «4» и «5» до 6 человек в классе. По медицинским показаниям невозможно направлять одного и того же ученика на олимпиады по нескольким предметам.

ВЫВОД: Перед педагогическим коллективом на следующий учебный год стоят задачи:

- повысить результативность участия учащихся в предметных олимпиадах, для этого необходимо продумать и организовать систему подготовки одаренных учащихся, начиная с начальной школы;
- продолжить работу по организации исследовательской деятельности обучающихся школы;
- принимать активное участие в конкурсах исследовательских работ обучающихся разного уровня.

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в школе организована согласно годовому плану воспитательной работы школы, планов классных руководителей и воспитателей, методических объединений. Еженедельно на заседании планерки обсуждается организация воспитательных мероприятий, подводится итог и анализ проведенных общешкольных традиционных праздников, классных часов, даются рекомендации по организации внеклассной работы.

Целевым направлением воспитательной системы школы является создание условий для развития социально-адаптированной, конкурентоспособной личности (духовно развитой, творческой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях).

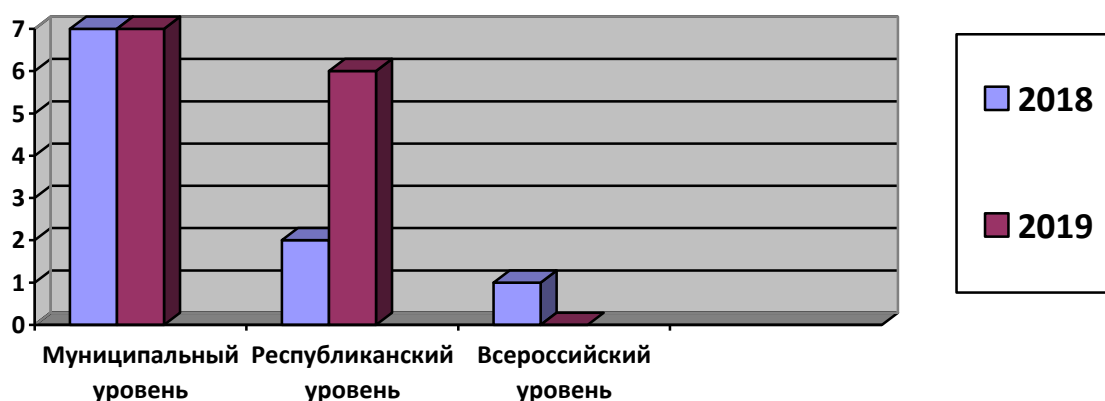
Патриотическое воспитание – это приоритетное направление воспитательной работы в школе, формирующее патриотическое сознание, уважение к истории, государственным символам, чувство гордости за свою Родину, готовность к защите интересов Отечества. В течение года в школе организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность: спортивные соревнования, концертная программа «Ничто не забыто, никто не забыт!», акции «Посылка солдату», «Герои живут рядом с нами», посещение музеев, конкурс рисунков «Есть такая профессия Родину защищать!», конкурс плакатов «Современный солдат». Школьный музей «Родник жизни» был оформлен новыми материалами военных лет, фотографиями героев-защитников, ветеранами ВОВ. Спикер школьного самоуправления Шаехова Зарина организовала и провела классные часы для учащихся 1-7 классов «Брестская крепость», «Сталинградская битва». Сотрудники городской библиотеки №14, подросткового клуба «Эврика» провели для ребят патриотические мероприятия «Письма с фронта», «Крошка хлеба - жизнь солдата». Традиционно школьники вместе с родителями принимают участие в шествии «Бессмертный полк», где гордо проносят портреты своих родственников, внесших огромный вклад в общую Победу над врагом человечества. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В рамках Декады старшего поколения, направленной на воспитание уважительного отношения к пожилым гражданам, на приобщение молодежи к активному участию в деятельности социальных добровольческих организаций, в школе была организована Осенняя ярмарка добрых дел. Тимуровский отряд «Руки помощи» посетили ветеранов педагогического труда, с которыми школа поддерживает тесную связь, и вручили им продуктовые наборы, поздравили с праздником открытками, которые ребята сделали своими руками.

Одной из главных задач школы является воспитание личности, ориентированной на здоровый образ жизни. В учреждении создана здоровьесберегающая образовательная среда. В каждом классе имеются благоприятные условия для реализации воспитательных, обучающих и оздоровительных мероприятий, ведется контроль за соблюдением теплового, светового, питьевого режима, режима проветривания, проводится ежедневная общешкольная утренняя зарядка, динамическая подвижная пауза. Режим школы предусматривает обязательные прогулки для групп продленного дня на свежем воздухе во второй половине дня. На территории школы есть футбольное поле, теннисный корт, баскетбольная площадка. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования: День здоровья,

теннисный турнир, первенство по шашкам и шахматам. Так же ребята принимают участие в конкурсах различного уровня, где завоевывают призовые места:

- Городской чемпионат и первенстве города по лыжным гонкам на Кубок Мэра среди людей с ОВЗ - 3 место;
- Городской конкурс по быстрым шахматам ДЮСШ «ЭТЮД» - 3 место;
- Городской турнир по шахматам «Школьная шахматная лига»-1 место;
- Городские соревнования по скалолазанию «Зимняя встряска» - диплом победителя;
- Городское соревнование «Веселые старты» среди детей с ОВЗ-1 место;
- Городской чемпионат и первенство города по армспорту на Кубок Мэра среди людей с ОВЗ- диплом 1 степени;
- Чемпионат и первенство города по плаванию на Кубок Мэра среди людей с ОВЗ – 1 место, 3 место, 3 место;
- Региональный VII «Бавлинский» по шахматам - 3 место;
- Республиканский турнир памяти Нежметдинова Рашида Гибаевича по шахматам- 3 место;
- Первенство Республики Татарстан по армрестлингу- 2 место;
- Республиканский турнир по шахматам памяти воина- интернационалиста Олега Моисеева – 3 место;
- Республиканский физкультурно - спортивное первенство Республики Татарстан по армрестлингу – диплом 1 степени.



Опираясь на диаграмму результатов по итогам 2018, 2019 годов, можно отметить рост призовых мест в спортивных республиканских соревнованиях.

Занятость учащихся в свободное время является одним из важных факторов воспитательной работы, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования и вовлечению подростков в досуговые объединения по интересам учащихся и секции ДО.

В школе функционирует 11 досуговых объединений по интересам учащихся. Данные объединения посещают в основном учащиеся 1-7 классов. Наличие выбора досуга в стенах школы позволяет школьникам максимально полно раскрыть свои способности и найти увлечение по интересам, которое может перерасти в

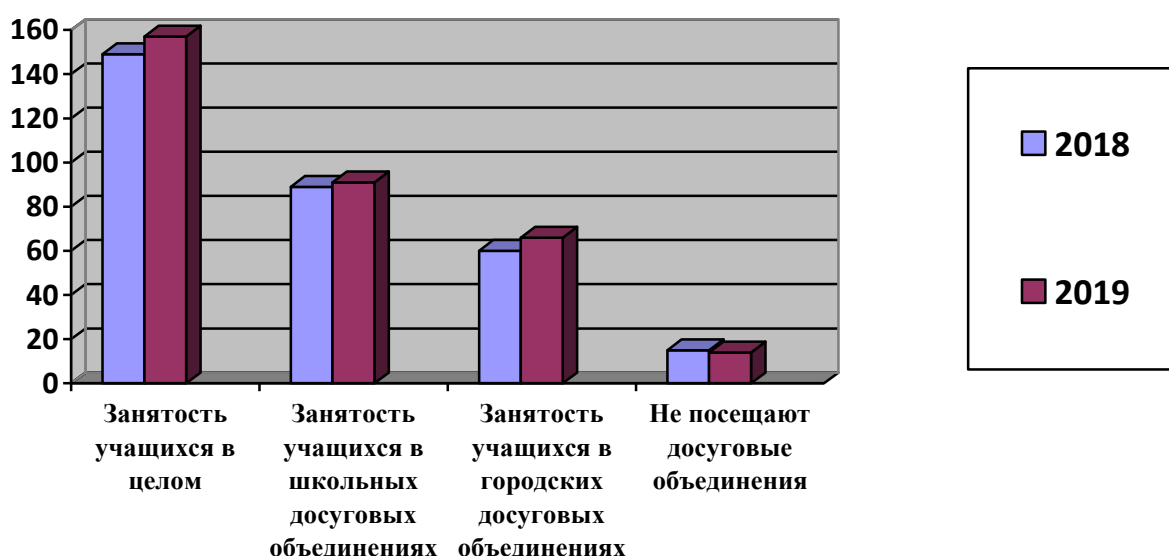
профессиональную компетентность. Музыкальные таланты детей раскрываются в рамках досугового объединения «Лейся песня» (руководитель Сафиуллина Р.Ф.), хореографического объединения «Танцевальный бум», (руководители Атыпова Л.В.). Журнал «Нескучное программирование» (руководитель Даулетова О.Ф.) помогает учащимся ближе познакомиться с миром современных информационных технологий. Театральная студия «Сказка на новый лад» (руководитель Лазарева Т.А.) развивает не только речевую компетентность, но и раскрывает творческие способности многих ребят через участие в спектаклях. Учащиеся начальной школы еженедельно посещают бассейн «Дельфин №8» (руководитель Бурганова Н.В.), что благоприятно отражается на общем самочувствии детей. Клуб юношей «Основы деревообработки» (руководитель Зубрилов А.И.) объединяет в своих рядах учеников 5-7 классов, где ребята работают с природным материалом, изготавливают красивые шкатулки, макеты автомобилей и выжигают рисунки на разделочных досках. Работа школьного музея «И помнит мир спасенный...» реализуется в рамках патриотического досугового объединения «Родник жизни» (руководитель Зиннурова Р.Г.). Шахматные турниры среди учащихся 1-4 классов проходят под руководством Галиевой Л.Р. – организатора досугового объединения «В королевстве шахмат». Расслабиться после учебной нагрузки ребятам помогают занятия по программе «Песочная терапия» (руководитель Кульдеева Р.Р.). Творческие ребята 5-10 классов активно задействованы в работе по сбору информации для выпуска школьной газеты «Наш взгляд» (один раз в четверть), руководитель Шайхутдинова Р.З.

Таким образом, в целом занятость учащихся составляет – 156 человек (92%)

Посещают школьные досуговые объединения по интересам учащихся -91 человек (54%)

Посещают городские досуговые учреждения- 66 человек (39%)

Не посещают досуговые объединения – 14 человек (8%)



Анализируя занятость учащихся за два года, можно подвести итог, что в 2019 году процент учащихся, посещающих досуговые объединения, стал выше. В 2018 году школьных досуговых объединений было тоже 11, как и в 2019 году, но в 2019 учебном году повысился процент занятости за счет нового досугового объединения «В

королевстве шахмат». Ребята 1- 6 классов очень заинтересовались игрой в шахматы и шашки, преподавателем были организованы шахматные турниры между классами.

Тесная взаимосвязь осуществляется с учреждениями дополнительного образования, в которых занимаются наши талантливые ученики. В рамках художественно – эстетического воспитания школа сотрудничает с МБУДО «Детская музыкальная школа №3», МАУДО «Детская хореографическая школа», с Городским дворцом творчества детей и молодежи №1, молодёжными центрами «Заман», «Орион», домом детского творчества № 5 и № 15.

В каникулярное время учащиеся активно посещают мероприятия, организованные досуговыми учреждениям города. В рейтинговой таблице Управления образования города Набережные Челны по организации зимних каникул охват учащихся составляет 82%; по организации весенних каникул по шкале от 27 баллов до 9 баллов школа занимает позицию в желтой зоне -16 баллов; по организации осенних каникул 2019 г. школа была отмечена в пункте с высокой посещаемостью мероприятий на базе учреждений культуры

Рейтинг по зимним каникулам 2019 г.

№ ОУ	Центральная библиотека система	Картиная галерея	ДДН "Родник"	Театр кукол	ДК "Энергетик"	Органный зал	ГКЦ "Эврика"	Историко - краеведческий музей	Музей экологии и охраны природы	Татарский драмтеатр	ДК "КАМАЗ"	Мастеровые	ЦК "Кызылтау"	Итого	кол-во детей	охват, %
1	35	0	103	160	178	0	0	21	0	0	0	0	0	497	818	61
2	0	0	75	0	0	0	300	30	0	308	0	0	0	713	858	83
3	189	0	85	0	183	0	0	27	0	0	0	0	0	484	557	87
4	28	29	73	0	0	0	0	14	0	0	30	0	0	174	827	21
5	81	6	0	0	236	88	0	146	0	0	0	0	0	557	568	98
6	145	4	0	19	0	32	28	86	42	0	0	1	0	357	988	36
7	17	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0	0	31	61	774	8
8	0	5	170	0	0	0	15	28	2	0	0	1	0	221	687	32
9	59	0	106	160	108	0	0	0	26	0	0	1	80	540	1048	52
10	59	0	0	150	233	0	0	29	0	0	0	1	29	501	1462	34
11	0	0	10	19	139	0	0	6	0	0	0	1	0	175	750	23
12	62	25	0	160	246	0	0	24	0	15	0	1	0	533	782	68
13	0	0	52	42	0	0	0	0	14	50	38	1	0	197	601	33
15	59	78	0	65	0	40	0	0	27	0	58	1	43	371	1328	28
17	0	63	0	70	0	0	0	0	0	0	0	1	0	134	572	23
18	133	36	0	140	0	0	0	25	0	70	0	1	0	405	846	48
19	20	158	92	270	0	0	0	0	4	0	25	1	0	570	1331	43
20	202	0	0	0	177	0	0	15	0	0	0	0	0	394	751	52
21	39	15	64	0	0	0	0	14	0	0	0	1	0	133	102	13

															5	
22	176	68	0	110	0	0	0	11	17	0	3	1	20	406	1010	40
23	0	31	0	129	0	0	0	11	21	0	65	1	0	258	695	37
24	15	13	62	90	0	0	0	13	15	0	72	0	39	319	724	44
25	52	6	0	60	0	0	0	0	0	0	0	1	0	119	1079	11
26	0	19	0	32	0	24	0	34	0	0	0	1	0	110	1081	10
27	0	0	25	0	0	15	0	0	0	0	30	0	0	70	695	10
28	92	25	54	41	0	0	0	50	6	0	60	0	0	328	936	35
29	27	99	53	24	32	22	0	78	0	0	49	0	16	400	649	62
30	0	53	200	0	15	0	20	56	147	0	0	1	0	492	1556	32
31	0	120	180	0	0	0	0	0	0	0	23	1	0	324	760	43
32	0	57	0	20	0	0	0	54	0	0	60	1	0	192	1344	14
33	17	31	105	25	0	0	0	0	0	0	30	0	0	208	683	30
34	119	0	0	52	0	0	0	31	26	0	25	1	0	254	1306	19
35	52	17	90	21	0	0	0	42	10	0	0	1	46	279	1666	17
36	0	7	0	0	0	36	0	0	0	80	0	0	0	123	438	28
37	93	95	75	400	0	200	0	36	4	0	30	0	0	933	937	100
38	11	0	0	90	0	0	0	22	39	0	0	1	38	201	984	20
39	101	0	60	0	0	0	201	140	0	130	0	0	0	632	1218	52
40	68	0	110	25	0	0	0	17	0	200	60	0	0	480	1159	41
41	0	0	150	0	0	0	24	130	26	0	300	1	26	657	1608	41
43	0	0	0	34	0	0	0	0	0	0	67	0	0	101	651	16
44	15	3	0	10	0	0	0	47	0	0	0	0	0	75	742	10
45	0	75	109	0	0	37	0	14	5	0	0	1	26	267	1152	23
46	25	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	226	1172	19
47	0	20	54	0	0	0	0	0	43	0	0	0	0	117	753	16
48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	1	0	31	429	7
49	38	56	0	0	0	0	0	26	6	0	36	0	0	162	815	20
50	0	11	170	87	0	0	0	0	72	40	0	1	47	428	889	48
51	0	46	0	20	0	0	0	7	0	0	0	0	0	73	741	10
52	0	14	0	80	0	0	0	0	0	0	50	0	0	144	714	20
53	50	0	60	24	0	0	0	0	11	0	0	1	0	146	778	19
54	0	0	110	0	0	0	0	73	68	100	0	1	26	378	617	61
55	32	0	0	98	0	0	0	31	0	0	0	0	18	179	736	24
56	0	0	132	0	0	0	0	19	0	0	0	1	30	182	1295	14
57	120	40	80	0	0	0	0	28	0	50	0	1	0	319	646	49
58	149	11	120	296	7	21	0	280	27	0	0	1	26	938	1641	57
60	23	99	190	115	0	65	0	65	40	0	0	1	80	678	1395	49
61	0	135	0	0	0	0	0	0	0	0	25	1	0	161	317	51
64	37	0	0	0	167	0	0	0	0	40	30	1	0	275	320	86
67	5	8	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46	210	22

68	9	0	0	15	0	0	0	24	65	20	0	1	0	134	271	49
69	0	0	0	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	213	21
75	0	0	0	0	0	0	0	0	3	30	0	1	0	34	197	17
76	49	16	108	94	0	33	0	30	0	0	0	1	0	331	902	37
77	51	163	0	23	0	70	0	168	26	22	30	1	18	572	836	68
78	0	13	0	0	0	0	0	31	0	20	0	1	0	65	972	7
79	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	0	20	237	8
81	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	172	9
82	0	17	82	27	0	0	0	0	13	0	5	0	0	144	577	25
84	0	0	0	0	0	0	0	80	0	0	0	0	0	80	380	21
86	0	23	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	43	82	52
87	0	27	0	0	0	71	0	0	36	0	0	1	0	135	164	82
88	0	20	0	0	0	0	0	35	5	40	0	0	0	100	83	120
89	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	84	0
про 78	0	100	130	0	0	0	0	84	0	0	0	1	0	315	631	50

Рейтинг по весенним каникулам 2019 г.

<i>№ ОУ</i>	<i>Посещение УДО</i>	<i>Посещение УК</i>	<i>Выезды за пределы гор.</i>	<i>Итоги контроля</i>	<i>Школьные музей</i>	<i>Профилактика (алк., прест.)</i>	<i>ИТОГ</i>
57	5	8	3	5	3	3	27
31	8	5	0	5	3	3	24
43	5	5	3	5	3	3	24
1	5	8	3	0	3	3	22
21	5	3	3	5	3	3	22
37	8	8	0	0	3	3	22
46	5	3	3	5	3	3	22
64	8	8	3	0	0	3	22
86	8	8	0	0	3	3	22
77	5	8	0	5	0	3	21
7	5	5	0	4	3	3	20
22	5	5	0	4	3	3	20
82	3	5	3	3	3	3	20
3	8	5	0	0	3	3	19
8	5	3	0	5	3	3	19
12	8	5	0	0	3	3	19
30	5	5	3	0	3	3	19
34	5	5	3	0	3	3	19
48	5	8	0	0	3	3	19
51	5	5	3	0	3	3	19
58	5	5	3	0	3	3	19
61	5	8	0	0	3	3	19
88	8	8	0	0	0	3	19

35	3	3	3	3	3	3	18
81	8	3	0	4	0	3	18
11	3	5	3	0	3	3	17
15	3	5	3	0	3	3	17
19	3	5	3	0	3	3	17
23	5	3	3	0	3	3	17
32	5	3	3	0	3	3	17
36	3	5	3	3	0	3	17
5	5	5	0	0	3	3	16
10	5	5	0	0	3	3	16
20	5	5	0	0	3	3	16
25	3	3	0	4	3	3	16
27	5	5	0	0	3	3	16
28	5	5	3	0	0	3	16
29	5	5	0	0	3	3	16
44	5	5	0	0	3	3	16
49	5	5	0	0	3	3	16
53	5	5	0	0	3	3	16
67	5	5	0	0	3	3	16
68	5	8	0	0	0	3	16
69	5	5	0	0	3	3	16
87	8	5	0	0	0	3	16
прол. 78	5	5	0	0	3	3	16
76	3	3	3	0	3	3	15
78	3	3	0	3	3	3	15
2	5	3	0	0	3	3	14
45	5	3	0	0	3	3	14
47	5	3	0	0	3	3	14
50	3	5	0	0	3	3	14
52	3	5	0	0	3	3	14
54	3	5	0	0	3	3	14
60	5	3	0	0	3	3	14
6	5	5	0	0	0	3	13
18	5	5	0	0	0	3	13
24	5	5	0	0	0	3	13
41	5	5	0	0	0	3	13
9	1	5	0	0	3	3	12
13	3	3	0	0	3	3	12
26	1	5	3	0	0	3	12
33	3	3	0	0	3	3	12
38	5	1	0	0	3	3	12
40	3	3	3	0	0	3	12
56	3	3	0	0	3	3	12
79	5	1	0	0	3	3	12
89	8	1	0	0	0	3	12
4	3	5	0	0	3	0	11
17	5	3	0	0	0	3	11

39	3	5	0	0	0	3	11
55	3	5	0	0	0	3	11
75	3	5	0	0	0	3	11
84	5	3	0	0	0	3	11
65	5	1	0	0	0	3	9

Выписка из приказа по итогам осенних каникул 2019 г.

№ 1072 от 14.11.2019г.

ПРИКАЗ

Об итогах осенних каникул 2019г.

В период с 30 октября по 6 ноября 2019г. в образовательных организациях города был организован отдых обучающихся в период осенних каникул.

Посети программы и мероприятия на базе учреждений культуры 47% школьников.

✓ высокая посещаемость в ОУ №: 1, 2, 5, 8, 9, 12, 13, 18, 31, 37, 39, 41, 42, 43, 48, 49, 50, 54, 57, 61, 75, прол. № 78, 67, 64, 69, 77, 76, 87, 88;

✓ низкая посещаемость в ОУ №: 17, 27, 30, 38, 47, 51, 52, 56, 78, 79, 84.

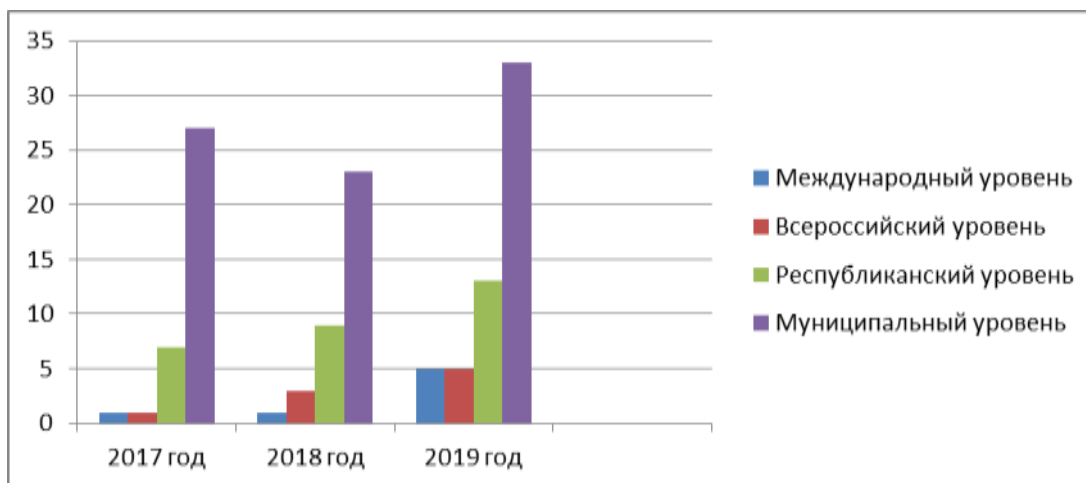
Воспитательная работа направлена на обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого самосовершенствования обучающихся, на воспитание общей культуры и организацию содержательного досуга школьников посредством участия детей в фестивалях, конкурсах, соревнованиях. Результатом работы в данном направлении являются успехи и победы учащихся в конкурсах различного уровня:

- Городской фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ – 1 место, 1 место, 1 место, 2 место, 3 место;
- Городской фестиваль «Пусть всегда будет солнце»- диплом победителя, диплом победителя;
- Городской конкурс «Фантазия без границ»- 3 место;
- Городской конкурс художественной самодеятельности «Я рисую этот мир» - 3 место;
- II Городской фестиваль детского театрального мастерства «За кулисами детства»- диплом 1 степени (7 дипломов);
- Городская интерактивная игра «Уроки тетюшки Совы»- 2 место;
- Городская интерактивная викторина «Дороги большого города»- 3 место;
- Городской конкурс «Звуки военного вальса»- 1 степень;
- Городской конкурс «Без бергэ»- 1 место (2 диплома, 2 место);
- Городской конкурс художественного чтения «Искусство звучащего слова»- 1 место (2 диплома);
- Городской фотоконкурс «Моя кормушка для птиц» -1 место;
- Творческий конкурс «Книг волшебные страницы» -1 место;
- Конкурс «Детство без границ»- 2 место;
- Игра-викторина «Ловушка на дорогах»- 3 место;
- Конкурс «Книг волшебные страницы»- 1 место;
- Конкурс-фестиваль «Поющие Челны»- 3 место;
- Городской конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки!» - 3 место;

- Городской конкурс военно-патриотической песни «Ради жизни на земле» - 2 место;
- Городской конкурс творческих работ «Современные гаджеты: ЗА и ПРОТИВ» - диплом 2 степени, 3 степени;
- Городской конкурс «Тепло маминого сердца» в номинации «Улыбка мамы» рисунок – диплом 1 место, 2 место;
- Городской видеоконкурс «Прикоснись сердцем к театру» в номинации «В некотором царстве...» - диплом 2 степени;
- Городская акция «Весенняя неделя добра – эстафета добрых дел» Тимуровский отряд «Руки помощи» - диплом 3 место;
- Городской конкурс рисунков антикоррупционной направленности «Надо жить честно!» диплом – 1, место, 1 место, 1 место, 1 место;
- Городской конкурс юных фотолюбителей «Селфи с мамой» диплом – 3 место, 3 место;
- Городской конкурс – выставка декоративно – прикладного творчества «Подушка под ушко» диплом – 3 место;
- Городской конкурс «Без бергэ» - 1 место, 2 место, 2 место;
- Региональный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Цветочный фейверк» -3 место;
- Региональный конкурс детского рисунка «Мир моими глазами» - 2 место;
- Региональный конкурс рисунков и прикладного творчества «Символ года грядущего»- 1 место, 2 место, 3 место;
- IV Региональный конкурс детских социальных проектов «Добрый Татарстан» номинация «Экология» - диплом 3 место;
- Республиканский конкурс декоративно-прикладного творчества «Веселая карусель»- 1 место;
- Республиканский конкурс-выставка «Нетающий иней»- 2 место;
- Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги»- лауреат 2 степени;
- Республиканский конкурс рисунков «Оранжевый жираф»- 2 место;
- Всероссийский конкурс творческих работ “Зимние фантазии”- 2 место, диплом лауреата;
- Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»- 1 место;
- Всероссийский конкурс снежных фигур «Самая оригинальная постройка из снега»- диплом лауреата 2 степени;
- II Всероссийская викторина по ПДД «Внимание, дорога!» - 1 место;
- Всероссийский конкурс творческих работ “Мой удивительный питомец”- 3 место (2 диплома);
- Международный дистанционный конкурс «Старт» - 1 место, 2 место;
- Международный творческий конкурс «Престиж» - 1 место;
- Муниципальный этап республиканского этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»- 2 место;
- Муниципальный этап конкурса юных краеведов «Сказочная Россия» в рамках Международного фестиваля «Детство без границ»- 2 место.

- Республиканский конкурс музыки и искусств среди детей с ОВЗ «Мы все можем» – 1 место (2 диплома), 2 место (9 дипломов), 3 место (7 дипломов);
- Всероссийский конкурс по изобразительному искусству «Мастерская юного художника»- 2 место, 2 место.

Анализ участия в конкурсах за 3 года.



Анализируя статистические данные таблицы достижений среди учащихся за три учебных года, необходимо отметить положительную динамику роста числа победителей в конкурсах различного уровня.

По итогам городского рейтинга можно отметить, что в школе также успешно реализуются городские программы:

- «Дорога без опасностей» - 2 класс (руководитель Портнова О.Н.)
- «Тимуровское движение» - 7 класс (руководитель Лазарева Т.А.). По шкале от 31 балла до 1 балла школа получила 27 баллов.
- «Дорога без опасностей» - 1 класс (руководители Мухаметзянова Р.Г, Даулетова О.Ф.)

РЕЙТИНГ РАБОТЫ ТИМУРОВСКИХ ОТРЯДОВ 5-7 КЛАССОВ 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА

№ п/п	№ ОО	Класс	Название отряда	Ф.И.О руководителя отряда	1 полугодие	2 полугодие	ИТОГО	Место
1.	1	7а	«Новые тимуровцы»	Галиханова Миляуша Ильхамовна	13	3	16	19
2.	2	5а	«Ярдэм кулы»	Галиева Алсу Икрамовна	6	-	6	26
3.	4	7б	«Патриоты»	Шайдуллина Рузиля Рашитовна	31	13	44	3
4.	5	7б	«Новое поколение»	Хабибуллина Светлана Фаизовна	18	4	22	13
5.	6	7в	«ЛЮРН»	Юрлина Ирина Николаевна	17	2	19	16
6.	7	5в	«Буревестники»	Краснова Наталия Геннадьевна	1	2	3	29
7.	8	5	«Ультрафиолет»	Григорьева Вера Семеновна	4	1	5	27
8.	9	6в	«Друзья»	Миясарова Альбина Рауатовна	10	1	11	23

9.	9	6б	«Лучики»	Хатмуллина Раушания Харисовна	12	4	16	19
10.	10	7 б	«Добряки»	Малова Ольга Павловна	9	-	9	25
11.	11	5б,7 а	«Надежда»	Ихсанова Айгуль Мухаматгалиевна	21	8	29	7
12.	12	7б	«Альтруисты»	Егорова Светлана Александровна	9	1	10	24
13.	15	6 А	«Поколение»	Васильева Эмма Львовна	10	9	19	16
14.	18	6а	«Доброе сердце»	Шафигуллина Рузалия Газизяновна	16	5	21	14
15.	19	6	«Юные добродетели»	Кадырова Рания Равкатовна	41	14	55	2
16.	20	5б	«Единство»	Ершова Наталья Валерьевна	26	6	32	4
17.	21	7а	«Добрики»	Фатхиева Лилия Адиповна	24	6	30	6
18.	23	7с	«Забота»	Гараева Татьяна Викторовна	6	-	6	26
19.	25	7г	«Позитив»	Насирова Динара Юрьевна	1	1	2	30
20.	26	6г	«ТАТотряд»	Казаева Юлия Александровна	18	2	20	15
21.	27	5	«Радуга»	Хайртдинова Гульфина Расимовна	9	3	12	22
22.	28	6в	«Юные тимуровцы»	Зайнуллина Лилия Ильдусовна	10	7	17	18
23.	29		«Юные тимуровцы»	Карамиева Гульгена Рауфовна	5	10	15	20
24.	30	7	«Радуга добра»	Кашапова Татьяна Геннадьевна	48	18	66	1
25.	31	6б	«Изгелек»	Хайрдинова Роза Мавлихановна	19	9	28	8
26.	32	6а	«Новое поколение»	Шураева Ирина Валерьевна	6	4	10	24
27.	33	6	«Орлята»	Сиряева Миляуша Фирдавесовна	9	5	14	21
28.	34	7	«Доброта»	Ерофеева Лариса Александровна	1	2	3	29
29.	37	6б	«Дружба»	Тухфатуллина Гульнара Мударисовна	18	3	21	14
30.	39	6а	«Экипаж»	Зиганшина Люция Мусавировна	5	-	5	27
31.	43	6б	«Искра»	Сахабутдинова Фарида Фидаисовна	2	-	2	30
32.	45	6а	«Звезды»	Кульдюшева Рушания Ахатовна	35	9	44	3
33.	48	5	«Алые паруса»	Хусаинова Лилия Рашидовна	11	5	16	19
34.	50	7 б	«Внуки Гайдара»	Матюшина Регина Николаевна	23	-	23	12
35.	51	7а	«Данко»	Бажина Светлана Евгеньевна	14	10	24	11
36.	53	6а	«Ты и Я»	Дурнева Ирина Геннадьевна	17	9	26	9
37.	54	7а	«Добрята»	Хабибулаева А.Р.	2	3	5	27
38.	55	6в	«Наследие»	Яковлева Гульнур Фатиховна	25	3	28	8
39.	55	5в	«Добрые сердца»	Каюмова Разиля Набиловна	18	3	21	14
40.	56	7в	«Орлята»	Невматуллина Рита Сергеевна	19	9	28	8
41.	58	5а	«Твори добро»	Нуртдинова Рузалия Хасаняновна	21	4	25	10
42.	61	7	Росток	Кириллова Наталья Ивановна	30	12	42	4
43.	67	7б	«Непоседы»	Пестрикова Ольга Анатольевна	21	9	30	6
44.	68	6а	«Дружные»	Березова Любовь Алексеевна	2	-	2	30
45.	68	5-7	«Забота»	Гарифуллина Айгуль Ильгизьяровна	2	2	4	28
46.	77	7б	«Данко»	Степашкина Наталья Владимировна	14	-	14	21
47.	78		«Феникс»	Егорова Н.В.		1	1	31
48.	84	6	«Доброе сердце»	Гильфанова Фаниля Мирфаязовна, Хамадеева Алсу Рафисовна	20	4	24	11
49.	86	5а, 7а	«Искра»	Карабут Зульфия Флеровна	13	5	18	17
50.	87	7	Руки помощи	Лазарева Тамара Анатольевна	5	-	5	27
51.	КШ Кайманова	5	«Созвездие доброты»	Юркина Лариса Анатольевна	1	-	1	31

**Выписки из справки от Управления образования по итогам городской программы
«Дорога без опасностей» для 1, 2 классов**

Справка - информация
по результатам реализации
городской программы «Дорога без опасностей» для 1 классов
за 2018-2019 учебный год

Итого за 2018-2019 учебный год в городской программе «Дорога без опасностей», приняли участие 1380 учащихся. Без единых пропусков посетили все мероприятия ОУ №: 23, 35, 40, 45, КШ им.Кайманова (1б, 1в), 48, 53, 57, 61, 77, 87.

- По итогам мероприятий из 7 мероприятий заняли:
5 призовых мест ОУ №: 40, 57;
3 призовых места ОУ №: 53, 77;
2 призовых места ОУ №: 29, 35, 54, 61, 87, 89;
1 призовое место ОУ №: 23, 25, 36, 45, 48, 49(1а), 51, 76.

Итоговая справка
по результатам реализации
городской программы «Дорога без опасностей» для 2 классов
за 2018-2019 учебный год

- Итого за 2018-2019 учебный год, в городской программе по безопасности дорожного движения «Дорога без опасностей»: приняли участие 1575 учащихся. Без единых пропусков посетили все мероприятия ОУ №: 23, 26, 37, 45, 51, 53, 57, 58, 61, 87, 88.
- По итогам мероприятий из 8 мероприятий заняли:
7 призовых мест ОУ № 61,
5 призовых мест ОУ № 36, 45, 57, 58,
4 призовых места ОУ № 23, 26, 51,
3 призовых места ОУ № 15, 37, КШ им.Н.Кайманова-б, 67,
2 призовое место ОУ №, 47-в, 49-б, 55, 87-а, 88,
1 призовое место ОУ № 19, 29-а/б, 43, 49-а, 53, 76, 87-б, 89,
- На второй год программы продолжили участие ОУ:
15, 19, 23, 26, 29(а/б, в), 31, 34, 35, 36, 37, 43, 45, КШ им.Кайманова (б, в), 48, 49,(а, б), 53, 55, 57, 58, 61, 67, 68, 76, 78, 82, 87(а, б), 88, 89.
- Присоединились ОУ №: 13, 18, 22, 51.
- Не приняли участие на втором году ОУ №: 17, 27, 28, 30, 33, 40, 46, 50, 52, 60, 67, 75, 77.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления.

Учащиеся 6-12 классов задействованы в работе школьного ученического самоуправления. Ребята помогают в проведении общешкольных мероприятий. В течение учебного года активисты ШУС на хорошем уровне организовали День самоуправления на День Учителя, праздники Сабантуй и Масленица, юноши старшеклассники выступили на празднике «И помнит мир спасенный» с хоровой песней. Учащиеся активно выступают на сцене, проводят концерты «Весенняя капель», «Мамины руки», «Учитель - звучит гордо» для педагогов и родителей, праздники для младших школьников «Новогодний серпантин», «Осенний листопад». Привлечение детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их

активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

В рамках воспитательного направления «Закон и порядок» организовано сотрудничество с пожарной частью города, отделением пропаганды БДД ГИБДД г. Набережные Челны, отделом внутренних дел города.

Результатом просветительной работы по обучению детей правилам безопасности на дорогах (участие в акциях «Засветись», «Внимание, дети!», в городской программе «Дорога без опасностей», просмотр спектакля «Домовенок-проказник» и т.д.) является отсутствие нарушений правил дорожного движения.

	2017	2018	2019
Количество нарушений ПДД	3	0	0

Так же отмечается результативность по профилактике негативных проявлений, предупреждения правонарушений среди подростков. По итогам 2019 года в школе нет учащихся-уклонистов от учебы, нет учащихся, состоящих в системе СОП, нет учащихся, состоящих на городском учете.

	2017	2018	2019
Количество уклонистов от учебы	0	0	0
Количество учащихся, состоящих на учете ПДН	1	0	0
Количество учащихся, состоящих в системе СОП	1	0	0

Таким образом, подводя итог всему вышеизложенному, можно отметить, что воспитательная работа в 2019 году была организована на хорошем уровне.

Инновационная работа

Поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с сентября 2016 года. Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО ОВЗ направлена на:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- изучение нормативно-правовых документов и разработке, адаптированных основных образовательных программ, учебного плана;

- внедрение и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В свете реализации задач ФГОС для детей с ОВЗ и активного решения проблем инклюзивного образования для лиц с ОВЗ коллектив ГБОУ "Набережночелнинская школа №87" готов в качестве Ресурсного центра оказать методико-консультативную помощь детям с нарушением зрения, их родителям и педагогам базовых школ по следующим направлениям:

- в разработке адаптированной общеобразовательной программы;
- в организации компенсаторно-адаптационных занятий;
- в мониторинге и экспертизе системы здоровьесбережения образовательного процесса.

Совместно с благотворительным фондом Рональда Макдоналда творческая группа учреждения по развитию инноваций и экспериментальной деятельности учреждения в рамках реализации проекта Президентских грантов приняли участие в проекте «Адаптивная физическая культура для детей с нарушением зрения», направленном на организацию занятий по адаптивной физической культуре образовательных организаций для детей с нарушением зрения. Проект способствует развитию у детей интереса к спорту, здоровому образу жизни, улучшению личностных качеств, формируют способность к преодолению физических и психологических барьеров.

Адаптивная физическая культура решает такие задачи, как реабилитация и адаптация к нормальной социальной среде инвалидов, стимулирование позитивных морфофункциональных сдвигов в организме, что формирует двигательные координации и физические качества, необходимые для развития и совершенствования организма. В ходе реализации данного проекта эти задачи решаются с помощью обеспечения школ адаптированным инвентарем, обучения педагогов компетенциям работы с детьми с нарушением зрения по адаптивной физической культуре и проведения культурно-массового праздника с адаптированным инвентарем. Педагоги нарабатывают опыт по данной проблеме, описывая и анализируя применение системы методических средств и приемов, готовятся к распространению опыта через семинары и публикации. Созданная творческая группа в составе Зиннуровой Р.Г., Липартелиани О.Н., Фатхиевой Р.З. в 2019 году занималась экспериментальной деятельностью по апробации комплектов контрольно-измерительных материалов, предназначенных для использования на уровне основного общего образования по предметной области «История», «Английский язык», «Воспитательная работа со слабовидящими учащимися в условиях школы полного дня» совместно с НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования, город Казань. Инновационную деятельность осуществлялась данными педагогами по теме «Программа инновационной деятельности по направлению: разработка, апробация и(или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

на региональной инновационной площадке НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» г. Казани.

Созданная творческая группа в составе Вафиной Н.Г, Беловой Т.А. в 2020 году занималась экспериментальной деятельностью по теме: «Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования профессиональных компетенций», совместно с центром педагогических инноваций имени К.Д. Ушинского «Новое образование»; инновационная деятельность осуществлялась данными педагогами на региональной инновационной площадке Набережночелнинского института социально-педагогических технологий и ресурсов по теме: «Модель оценки компетенций наставника».

ВЫВОД: Динамика развития инновационной деятельности в образовательном учреждении положительная. Внедрение ФГОС для детей с ОВЗ, организация экспериментальной деятельности активизировали деятельность школьных методических объединений, повысили мотивацию к изучению и внедрению новых педагогических технологий, новаторских идей.

5.2. Инфраструктура

В 2019 году процесс информатизации учебно-воспитательной деятельности учреждения остановился на прежнем уровне:

- во всех учебных кабинетах имеется доступ к Интернет(100%);
- 20 персональных компьютеров объединены в высокопроводную локальную сеть с выходом в Интернет;
- 10 персональных компьютеров оснащены Wi-Fi-адаптерами;
- ноутбуки имеют выход в Интернет через Wi-Fi роутеры, школа оснащена 10 точками.

Учителя постоянно совершенствуют свои практические навыки по работе с персональными компьютеров, активно включились в дистанционное самообразование:

- «Школа цифрового века» – 30 учителей;
- «TeachPro» – 5 учителей;
- участие в различных вебинарах-100% учителей.

В 13 кабинетах установлены интерактивные доски. 6 кабинетов имеют экраны с проекторами.

ПРОБЛЕМЫ: Однако при использовании интерактивных досок педагоги вынуждены искать бесплатное программное обеспечение в свободном доступе, так как интерактивные доски от разных производителей и нет стандартного программного обеспечения по предметам, и не на всех досках учителя-предметники используют интерактивную составляющую данного оборудования. Наблюдается естественный износ интерактивного оборудования и ноутбуков учителей.

ВЫВОД: Администрации школы, учителю информатики необходимо последовательно реализовывать план мероприятий по обмену опытом использования интерактивного оборудования в учебно-воспитательном процессе в полном объеме и работать по вопросу финансирования на приобретение планшетов для учащихся, электронных учебников.

Учащиеся школы в 2019 году на 100% были обеспечены с учебниками из федерального и регионального перечня. Все учебники соответствуют требованиям МО и Н РФ. 100% - е обеспечение было осуществлено за счет обмена между школьными библиотеками города. Количество учебников на одного ученика составляет 19 единиц, так же как и в прошлом году. Это превышает норму. Это объясняется спецификой школы, так как программа среднего звена по некоторым предметам растянута на два года и классы занимаются с двумя комплектами учебников.

В целях пополнения учебного фонда за счет так же как и в прошлом, на приобретение учебников из муниципального фонда средств не выделено.

Каждый год библиотека выписывает периодические издания для учащихся и педагогов.

2019 год – 12 наименований на общую сумму 3000р.

Библиотека оснащена современной информационной базой:

- компьютер с выходом в Интернет,
- принтер,
- мультимедийный проектор,
- электронные издания на дисках и на флэш-картах.

ВЫВОД: Для эффективной работы и улучшения учебного процесса требуется оснастить библиотеку дополнительной учебной и художественной литературой, средствами сканирования и распознавания текстов.

Учреждение находится в здании бывшего детского дошкольного учреждения, построенного в 1983 году и реконструированного под школу в 1995 году, где созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения периодически обновляются.

Однако требуется приобрести специализированные кабинеты химии, физики, биологии, географии, начальных классов по ФГОС, спортивный инвентарь (футбольное поле с покрытием, уличные и для помещений спортивные тренажеры...)

Материально-техническая база учреждения логично устаревает. Необходим капитальный ремонт электрических сетей, фасада здания, входных групп и санузлов. Подготовлены дефектные ведомости для осуществления ремонтных работ по устранению предписания Госпожнадзора.

Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на 2020 год и в среднесрочной перспективе.

Тема работы школы – совершенствование модели непрерывной реабилитации и социальной адаптации детей с нарушением зрения в новых образовательных условиях.

Направление: Медико-психолого-педагогическое.

Цель: Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса через создание условий для гармоничного личностного развития и обучения слабовидящего учащегося в период перехода на новый федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ.

Задачи:

1. В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» внедрить обновленную систему реабилитационной деятельности школы.
2. Обеспечить внедрение ФГОС для детей с ОВЗ в четвертых классах.
3. Преобразовать модель эффективного методического сопровождения образовательного процесса в систему совершенствования профессионального роста педагогов через создание творческих групп.
4. Консолидировать ресурсы по развитию сетевого взаимодействия ведомств различных уровней, обеспечивающие позитивную социализацию слабовидящих учащихся.

Предполагаемый результат:

1. Стабилизация состояния здоровья учащихся. Функционирование учреждения в режиме Ресурсного центра по внедрению инклюзии.
2. Реализация ФГОС для детей с ОВЗ в четвертом классе.

3. Рост количества призеров предметных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, грантов среди всех участников образовательного процесса.
4. Активное качественно- массовое участие обучающихся в общешкольных мероприятиях, профориентационных программах, проектной деятельности волонтерского движения, как одно из условий успешной социализации в обществе и активной адаптации выпускника на рынке труда.

Директор школы :



Е.В.Максимова